

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г. Углегорска Сахалинской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Основы педагогики

среднее общее образование – 3 ступень

срок реализации программы – 1 год (10 класс)

Составлена на основе рабочей программы элективного курса

«Введение в педагогику» Т.В. Ушаковой

Рабочую программу составила:
Н.В. Монарёва

Углегорск
2022

Результаты освоения элективного курса «Педагогическая практика»

Программа элективного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа среднего общего образования ОУ. Содержание программы элективного курса «Педагогическая практика», формы и методы работы позволят учащимся достичь следующих результатов:

Личностные

- повысить общую культуру;
- приобрести опыт публичных выступлений на мероприятиях, уроках и педагогических конкурсах;
- раскрыть творческий потенциал;
- узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек- человек»;
- сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми;
- свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- практические навыки организации внеклассной деятельности;
- составление «профессионального портрета» учителя;
- социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- приобретение новых коммуникативных качеств, повышение
- развитие самостоятельности деятельности учащихся;
- распределение функций и ролей в совместной деятельности;
- развитие умения сотрудничать в команде;
- формулирование собственного мнения и позиции;
- координирование и принятие различных позиций во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- повышение общей педагогической культуры;
- формирование таких ценностей как доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы;
- формирование основных принципов педагогической этики;
- вооружение целостной системой педагогических знаний, умений и навыков;
- постановка и формулирование педагогических проблем;
- решение теоретических и практических психолого-педагогических задач;
- осознанно и произвольно построение сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержание элективного курса «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия. Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Элективный курс «Основы педагогики» организована в таких **формах**, как теоретические и практические занятия, ролевые игры, тренинги общения, олимпиады, педагогические конкурсы и форумы.

Элективный курс «Основы педагогики» предполагает интеграцию следующих **видов деятельности**: познавательной и практической. Элективный курс предполагает решение типовых и нестандартных педагогических задач, проведение мероприятий и исследований различной направленности в разных классах, оформление результатов в виде анализов, таблиц, схем, графиков, презентаций, написание эссе.

10 класс (68 часов)

Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час)

Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Терминологический словарь педагогов. Основные понятия.

Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 часа)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X - XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли. Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»; «Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»; «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо); «Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко); «Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему «Мой идеал учителя». Провести опрос «Ценности моих родителей».

Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 часа)

Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России. Модели образования в современном мире. Современное мировое образовательное пространство, его структура и варианты развития. Мировые образовательные программы. Современные педагоги новаторы и новаторские школы конца века. Тенденции развития образования в 21 веке.

Раздел 4. Методы обучения (8 часов)

Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 часа)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание: Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинин принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (7 часов)

Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания.

Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся. Теоретические основы трудового воспитания.

Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы. Совместная воспитательная работа школы и семьи.

Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки? Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания: Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций. Знакомство с профессиограммой учителя.

Раздел 9. Возрастные особенности и возрастные периоды развития личности (3 часа)

Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика. Особенности воспитания учащихся разных возрастов. Акселерация и социальная зрелость.

Раздел 10. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (1 час)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чём состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесён в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащённости педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 часа)

Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.

Раздел 12. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (1 час)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).
3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить	Характеристика педагогических способностей

Раздел 13. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (7 часов)

Профессиональная деятельность и личность педагога. Анализ статьи И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем». Выражение отношения к полученной информации в мини-конспекте. Творчество, мастерство и техника в профессии педагога. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности. Педагогическое общение. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Современная система отечественного образования: стратегия развития. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза

Раздел 14. Теоретическая педагогика (8 часов)

Педагогика как наука. Методология педагогической науки. Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания. Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив. Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике. Теория и практика ВСШ. Проблемы семейного воспитания. Обучение как педагогический процесс. Методы и средства обучения. Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок – основная форма обучения. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Раздел 15. Практическая педагогика (4 часа)

Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности. Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия). Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций. Инновационные технологии в современном образовании.

Раздел 16. Личность педагога (7 часов)

Профессионально значимые качества личности учителя (по В.П. Симонову). Учитель, как центральная фигура в школе. Задачи педагогической деятельности. Проблема в профессиональной пригодности учителя. Структура педагогической деятельности учителя. Педагогические специальности и направления. Методы психолого-педагогических исследований

Раздел 17. Методология и методы педагогических исследований (2 часа)

Понятие о педагогическом процессе. Закономерности и принципы педагогического процесса

Раздел 18. Целостный педагогический процесс (3 часа)

Общность и специфика обучения и воспитания. Закон РФ «Об образовании». Итоговое занятие. Тестирование

Тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов	Количество практических работ
1 класс			
Раздел 1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики	1	0
Раздел 2	История становление педагогики как науки	3	0
Раздел 3	Современные педагогические концепции	3	0
Раздел 4	Методы обучения	8	0
Раздел 5	Особенности педагогической профессии	2	0
Раздел 6	Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе	7	0
Раздел 7	Портрет личности учителя и требования к ней	3	1
Раздел 8	Педагогические способности будущего педагога	2	1
Раздел 9	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	3	0
Раздел 10	Педагогические мастерские	1	1
Раздел 11	Педагогические учебные заведения	3	0
Раздел 12	Готовность стать учителем	1	0
Раздел 13	Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост	7	1
Раздел 14	Теоретическая педагогика	8	0
Раздел 15	Практическая педагогика	4	4
Раздел 16	Личность педагога	7	0
Раздел 17	Методология и методы педагогических исследований	2	0
Раздел 18	Целостный педагогический процесс	3	1
	Итого	68	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы педагогики

10 класс

2022-2023 учебный год

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики (1 час)			
1	Основные понятия педагогики	1	02.09
Раздел 2. История становление педагогики как науки (3 часа)			
2	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века	1	06.09
3	Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	1	09.09
4	Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века	1	13.09
Раздел 3. Современные педагогические концепции (3 часа)			
5	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России	1	16.09
6	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов - новаторов	1	20.09
7	Тенденции развития образования в XXI веке	1	23.09
Раздел 4. Методы обучения (8 часов)			
8	Традиционная классификация методов обучения	1	27.09
9	Классификация методов по назначению	1	30.09
10	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности	1	04.10
11	Метод проблемного изложения	1	07.10
12	Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод	1	11.10
13	Сущность исследовательского метода обучения	1	14.10
14	Метод проектов	1	18.10
15	Группа методов по дидактическим целям	1	21.10
Раздел 5. Особенности педагогической профессии (2 часа)			
16	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	1	25.10
17	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе школы	1	28.10

Раздел 6. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе (7 часов)			
18	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания	1	08.11
19	Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного, трудового воспитания	1	11.11
20	Основы воспитательной работы с коллективом учащихся	1	15.11
21	Основы работы классного руководителя	1	18.11
22	Теоретические основы умственного, эстетического, физического, правового воспитания	1	22.11
23	Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы	1	25.11
24	Совместная воспитательная работа школы и семьи	1	29.11
Раздел 7. Портрет личности учителя и требования к ней (3 часа)			
25	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога	1	02.12
26	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя	1	06.12
27	Права и обязанности учителя	1	09.12
Раздел 8. Педагогические способности будущего педагога (2 часа)			
28	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1	13.12
29	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя	1	16.12
Раздел 9. Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика (3 часа)			
30	Возрастные этапы в развитии личности школьника, их характеристика	1	20.12
31	Особенности воспитания учащихся разных возрастов	1	23.12
32	Акселерация и социальная зрелость	1	27.12
Раздел 10. Педагогические мастерские (1 час)			

33	Посещение уроков учителей-мастеров	1	11.01
Раздел 11. Педагогические учебные заведения (3 часа)			
34	Специальности педагогического профиля	1	13.01
35	Правила поступления в педагогическое учебное заведение	1	18.01
36	Права и обязанности в получении профессионального образования	1	20.01
Раздел 12. Готовность стать учителем (1 час)			
37	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	1	25.01
Раздел 13. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (7 часов)			
38	Профессиональная деятельность и личность педагога	1	27.01
39	Анализ статьи И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем». Выражение отношения к полученной информации в мини-конспекте	1	01.02
40	Творчество, мастерство и техника в профессии педагога	1	03.02
41	Ошибки и конфликты в педагогической деятельности	1	08.02
42	Педагогическое общение	1	10.02
43	Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога	1	15.02
44	Современная система отечественного образования: стратегия развития. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза	1	17.02
Раздел 14. Теоретическая педагогика (8 часов)			
45	Педагогика как наука. Методология педагогической науки	1	22.02
46	Воспитание как педагогический процесс. Концептуальная модель воспитания	1	01.03
47	Развитие и формирования личности в процессе воспитания. Личность и коллектив	1	03.03
48	Методы, формы и средства воспитания в современной педагогике. Теория и практика ВСШ	1	10.03
49	Проблемы семейного воспитания	1	15.03
50	Обучение как педагогический процесс. Методы и	1	17.03

	средства обучения		
51	Методы, формы, средства обучения в современной педагогике. Урок – основная форма обучения	1	29.03
52	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования	1	31.03
Раздел 15. Практическая педагогика (4 часа)			
53	Единство и различие педагогической науки и практики. Самоопределение педагога в профессиональной деятельности	1	04.04
54	Педагогическое проектирование. Технология работы классного руководителя и учителя-предметника (уроки и воспитательные мероприятия)	1	07.04
55	Технологии решения педагогических задач и педагогических ситуаций	1	11.04
56	Инновационные технологии в современном образовании	1	14.04
Раздел 16. Личность педагога (7 часов)			
57	Профессионально значимые качества личности учителя (по В.П. Симонову)	1	18.04
58	Учитель, как центральная фигура в школе	1	21.04
59	Задачи педагогической деятельности	1	25.04
60	Проблема в профессиональной пригодности учителя	1	28.04
61	Структура педагогической деятельности учителя	1	02.05
62	Педагогические специальности и направления	1	05.05
63	Методы психолого-педагогических исследований	1	12.05
Раздел 17. Методология и методы педагогических исследований (2 часа)			
64	Понятие о педагогическом процессе	1	16.05
65	Закономерности и принципы педагогического процесса	1	19.05
Раздел 18. Целостный педагогический процесс (3 часа)			
66	Общность и специфика обучения и воспитания	1	23.05
67	Закон РФ «Об образовании»	1	26.05
68	Итоговое занятие. Тестирование	1	30.05