

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 г. Углегорска Сахалинской области

Принята на заседании педагогического совета
24.03.2025 протокол № 4

Утверждена
приказом от 25.03.2025 № 88-А

ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ № 1 г. УГЛЕГОРСКА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Углегорск, 2025

1 раздел. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 1 г.Углегорска в эффективный режим функционирования на 2025 год
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение образовательных результатов учащихся школы
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества преподавания 2. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты 3. Активное взаимодействие с внешней средой 4. Улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки программы 2. Цели и задачи программы 3. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты 4. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы 5. Реализация программы 6. Ожидаемые результаты реализации программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся 2. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся 3. Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования 4. Рост квалификации педагогов 5. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой 6. Обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (март 2025) – аналитико-диагностический Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы 2. Второй этап (апрель 2025) – деятельностный Цель: реализация программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм программы 3. Третий этап (май 2025) – этап промежуточного контроля и коррекции Цель: отслеживание и корректировка планов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности 4. Четвертый этап (сентябрь - декабрь 2025) Цель: подведение итогов реализации Программы перехода в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Мельникова Т.И., Зам. директора по УВР – Демина А.С. Телефон- 84243245781
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы

2 раздел. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы

В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска имела следующие образовательные результаты:

Показатели	Результаты
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	0,8
Доля участников ВПР 4 класса по русскому языку, получивших отметку «2»	0,00
Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметки «4» и «5»	0,74
Доля участников ВПР 4 класса по математике, получивших отметку «2»	0,00
Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметки «4» и «5»	0,56
Доля участников ОГЭ по русскому языку, получивших отметку «2»	0,02
Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметки «4» и «5»	0,50
Доля участников ОГЭ по математике, получивших отметку «2»	0,06
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, получивших результат от 61 балла и выше	0,56
Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальный порог	0,00
Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметки «4» и «5»	0,5
Доля участников ЕГЭ по математике базового уровня, получивших отметку «2»	0,00
Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, получивших результат от 61 балла и выше	0,13
Доля участников ЕГЭ по математике профильного уровня, не преодолевших минимальный порог	0,00

Анализ образовательных результатов показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

- использование педагогами неэффективных педагогических технологий;
- недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;
- завышение оценок учащимся;
- слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;
- невысокий потенциал кадрового состава ОО;
- недостаточная профориентационная работа с обучающимися и, как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Основанием разработки программы перехода в эффективный режим функционирования школы с низкими результатами обучения школы, работающей в неблагоприятных условиях, являются следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области об утверждении

Дорожной карты проекта изменений в системе управления качеством образования, направленного на повышение образовательных результатов выпускников Сахалинской области от 11.10.2023 № 3.12-1408-р.

3. Муниципальная Программа по переводу школы в эффективный режим функционирования, приказ от 29.02.2024 № 64-А «Об утверждении муниципальной Программы по переводу школ в эффективный режим функционирования».

4. Устав образовательной организации.

5. Программа развития образовательной организации.

Данная Программа призвана исправить ситуацию и стать инструментом для эффективного изменения качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска.

Основная цель разрабатываемой программы заключается в повышении образовательных результатов обучающихся школы через улучшение качества преподавания, развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления школой.

Основные задачи программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Социальный паспорт школы

**Наполняемость классов по каждой параллели с указанием всех форм обучения
(на 01.01.2025 г.)**

№ п/п	Класс	Всего учащихся	из них						Форма обучения
			Обучающиеся с задержкой психического развития	Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Обучающиеся с ТНР	Обучающиеся с РАС	Слабовидящие обучающиеся	С инвалидностью	
1.	1	25	0	0	0	1	0	1	в составе класса, на дому
2.	2	25	0	0	2	0	1	1	в составе класса
3.	3	26	1	0	0	0	0		в составе класса
4.	4А	21	1	0	0	0	0		составе класса
5.	4Б	22	4	0	0	0	0		в составе класса
Итого НОО:		119	6	0	2	1	1	2	
6.	5А	24	1	1	0	0	0	1	в составе класса
7.	5Б	23	0	0	0	0	0		в составе класса
8.	6	25	1	1	0	0	0		в составе класса
9.	7	27	3	2	0	0	0	1	в составе класса; на дому
10.	8А	23	1	1	0	0	0		в составе класса, на дому
11.	8Б	22	0	0	0	0	0		
12.	9А	25	1	2	1	0	0	1	в составе класса;
13.	9Б	23	0	1	0	0	0	1	в составе класса
Итого ООО:		192	7	8	1	0	0	4	
14.	10	26	0	0	0	0	0		в составе класса
15.	11	20	0	0	0	0	0		в составе класса
16.	12	1	0	0	0	0	0		в составе класса
Итого СОО:		47	0	0	0	0	0		
Всего:		358	13	8	3	1	1	6	

Количество учащихся (на конец I полугодия), всего,	358
из них:	206
- количество учащихся, проживающих на территории, закрепленной за образовательной организацией (по микрорайону);	6
- учащиеся из семей мигрантов (указать ФИО учащегося и страну прибытия);	0
- учащиеся из семей беженцев и вынужденных переселенцев или временно находящихся на территории РФ;	18
- учащиеся, воспитывающиеся в приемных семьях;	

- дети-сироты;	0
- дети, оставшиеся без попечения родителей;	18
- дети из числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;	0
- количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении;	1
- количество учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;	20
- учащиеся, обучающиеся по очно-заочной форме обучения;	1
- дети-инвалиды, всего	6
- учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану в школе;	25
в том числе:	3
- дети-инвалиды;	
- учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану на дому;	3
в том числе:	3
- дети-инвалиды;	
- с применением дистанционных образовательных технологий;	0

Участие школы в Программе по переводу школ в эффективный режим функционирования на 2025 год дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения. Настоящая Программа направлена на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки и апробации дорожной карты по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.

Приоритетные направления

Качество образовательного процесса: создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации. Обеспечение проведения совместных мероприятий с родителями.

Работа с кадрами: создание системы постоянного профессионального повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории. Привлечение молодых специалистов в школу.

Работа с одарёнными детьми: психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей. Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

Работа с низкомотивированными детьми: психолого-педагогическая диагностика детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

Работа с родителями: создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Повышение эффективности управления: совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ. Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально развития учителей, освоение ими новых

педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Анализ качественных показателей состояния образовательной системы

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Углегорска и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика состояния образовательной системы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none">1. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы.2. Наличие элективных предметов, факультативных занятий, кружков3. В школе есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа.4. Высокий профессионализм учителей (69% учителей первой и высшей категории).5. Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия.6. Включение в единое образовательное пространство: школа-сад.8. Психолого – педагогическое сопровождение в организации внеурочной деятельности.9. Наличие педагога – психолога и учителя – логопеда	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное обеспечение кадрами.2. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» (результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)3. Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов.5. Нехватка опыта педагогов работы в команде.6. Несовершенство системы диагностики при переходе с одного образовательного уровня на другой.7. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития.

3 Раздел. Комплекс мероприятий по реализации Программы

1. Первый этап (март 2025 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные результаты этапа: Разработка Программы перехода школы в эффективный режим функционирования.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Ознакомление с нормативными, методическими материалами по организации перевода школы в эффективный режим работы	Март 2025	Администрация школы	Обучение администрации школы
2	Создание рабочей группы по разработке Программы	Март 2025	Директор	Готовность к разработке Программы
3	Анализ и оценка актуального состояния школы, определение Приоритетных направлений необходимых изменений	Март 2025	Рабочая группа	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
4	Обсуждение Программы на педагогическом совете и Совете школы, на родительском собрании, корректировка и утверждение	Март 2025	Педсовет, Совет школы, родительский комитет, директор	Утверждение Программы

2. Второй этап (март – май 2025 года): деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Отбор и подготовка материалов для проведения обучающих семинаров; разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	Апрель 2025	Заместитель директора по УВР	Банк данных Приказы Планы
2	Создание банка данных	Сентябрь	Учителя-	Планы работы

	учащихся, испытывающих затруднения в обучении	2025	предметники	со слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям – курсы повышения квалификации	2025	Заместитель директора по УВР	Курсовая переподготовка
4	Работа по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся	В течение года	Педагогический коллектив	Достижение планируемых результатов освоения образовательных программ
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	Сентябрь 2025- декабрь 2025	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении
6	Стимулирование и поддержка участия учащихся школы в конкурсах и межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители	Повышение качества образования
7	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с разными образовательными потребностями	В течение учебного года	Педагог-психолог	План работы психолога
8	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов учащихся	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Контрольно-оценочные материалы. Проведение ВПР и ГИА
9	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР	

3. Третий завершающий этап (сентябрь – декабрь 2025 года)

Цель: итоги реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательного учреждения в сообществе

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, учащихся по организации образовательной деятельности	Сентябрь 2025 г	Администрация, руководители МО, педагог-психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе	Сентябрь-ноябрь 2025	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной документации по оценке результативности выполнения Программы
3	Подведение итогов, отчет о работе по программе	Декабрь 2025	Администрация	Педсовет

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого учащегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений учащихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки субъектов образовательного процесса;
- постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в родительской среде;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди учащихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета.

4 раздел. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания;
- реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров,
- формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников,
- обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей);
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа,
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- сопровождение учащихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с учащимися, педагогами, родителями;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности для участия в ВПР, выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
- проведение тренингов, способствующих совершенствованию у учащихся навыков работы с КИМ;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- сопровождение учащихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
- участие в создании копилки педагогических идей.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию образовательных маршрутов учащихся;
- проведение профориентационных мероприятий.

Реализация программы

Для решения проблем образовательной системы, оперативного управления Программой создана рабочая группа.

Реализация Программы будет осуществляться через подпрограммы, позволяющие решить выявленные проблемы школы и повысить качество образования.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице

Приоритеты результатов и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и учащихся для улучшения качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, процента выполнения диагностических контрольных работ	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для учащихся с разными образовательными и потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом и дневниками учащихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и учащихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей