

Приложение 16
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными
нарушениями) МБОУ СОШ №1 г.
Углегорска

⑮ — ⑬(2) — ⑩ ⑭ ⑮ ⑬ ⑫ ⑮ — ⑪ ⑪ — ⑱(2) ④ — ⑫ ⑬ ⑫ ⑬ ⑭ ⑮ ④ ③ ⑪ ④ ⑰ —

" ⑭ ⑮ ⑦ ⑮ ⑬ ③ ⑬ ① ④ ③ ④ ⑫ ⑦ ④ "

основное общее образование - 2 уровень

срок реализации программы -2 года

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

③589(1)9514418(20)1075(13)419.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников;
- объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания

рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

➤ выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

➤ совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

➤ выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными

культурными растениями.

5.1.2. (68 14:85)

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8.

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу.

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.1.25. 1.1.26. 1.1.27. 1.1.28. 1.1.29. 1.1.30. 1.1.31. 1.1.32. 1.1.33. 1.1.34. 1.1.35. 1.1.36. 1.1.37. 1.1.38. 1.1.39. 1.1.40. 1.1.41. 1.1.42. 1.1.43. 1.1.44. 1.1.45. 1.1.46. 1.1.47. 1.1.48. 1.1.49. 1.1.50. 1.1.51. 1.1.52. 1.1.53. 1.1.54. 1.1.55. 1.1.56. 1.1.57. 1.1.58. 1.1.59. 1.1.60. 1.1.61. 1.1.62. 1.1.63. 1.1.64. 1.1.65. 1.1.66. 1.1.67. 1.1.68. 1.1.69. 1.1.70. 1.1.71. 1.1.72. 1.1.73. 1.1.74. 1.1.75. 1.1.76. 1.1.77. 1.1.78. 1.1.79. 1.1.80. 1.1.81. 1.1.82. 1.1.83. 1.1.84. 1.1.85. 1.1.86. 1.1.87. 1.1.88. 1.1.89. 1.1.90. 1.1.91. 1.1.92. 1.1.93. 1.1.94. 1.1.95. 1.1.96. 1.1.97. 1.1.98. 1.1.99. 1.1.100.

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы. Дом, в котором мы живём. Наш город (посёлок, село, деревня).

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.1.25. 1.1.26. 1.1.27. 1.1.28. 1.1.29. 1.1.30. 1.1.31. 1.1.32. 1.1.33. 1.1.34. 1.1.35. 1.1.36. 1.1.37. 1.1.38. 1.1.39. 1.1.40. 1.1.41. 1.1.42. 1.1.43. 1.1.44. 1.1.45. 1.1.46. 1.1.47. 1.1.48. 1.1.49. 1.1.50. 1.1.51. 1.1.52. 1.1.53. 1.1.54. 1.1.55. 1.1.56. 1.1.57. 1.1.58. 1.1.59. 1.1.60. 1.1.61. 1.1.62. 1.1.63. 1.1.64. 1.1.65. 1.1.66. 1.1.67. 1.1.68. 1.1.69. 1.1.70. 1.1.71. 1.1.72. 1.1.73. 1.1.74. 1.1.75. 1.1.76. 1.1.77. 1.1.78. 1.1.79. 1.1.80. 1.1.81. 1.1.82. 1.1.83. 1.1.84. 1.1.85. 1.1.86. 1.1.87. 1.1.88. 1.1.89. 1.1.90. 1.1.91. 1.1.92. 1.1.93. 1.1.94. 1.1.95. 1.1.96. 1.1.97. 1.1.98. 1.1.99. 1.1.100.

Солнце. Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Погода. Времена года. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.1.25. 1.1.26. 1.1.27. 1.1.28. 1.1.29. 1.1.30. 1.1.31. 1.1.32. 1.1.33. 1.1.34. 1.1.35. 1.1.36. 1.1.37. 1.1.38. 1.1.39. 1.1.40. 1.1.41. 1.1.42. 1.1.43. 1.1.44. 1.1.45. 1.1.46. 1.1.47. 1.1.48. 1.1.49. 1.1.50. 1.1.51. 1.1.52. 1.1.53. 1.1.54. 1.1.55. 1.1.56. 1.1.57. 1.1.58. 1.1.59. 1.1.60. 1.1.61. 1.1.62. 1.1.63. 1.1.64. 1.1.65. 1.1.66. 1.1.67. 1.1.68. 1.1.69. 1.1.70. 1.1.71. 1.1.72. 1.1.73. 1.1.74. 1.1.75. 1.1.76. 1.1.77. 1.1.78. 1.1.79. 1.1.80. 1.1.81. 1.1.82. 1.1.83. 1.1.84. 1.1.85. 1.1.86. 1.1.87. 1.1.88. 1.1.89. 1.1.90. 1.1.91. 1.1.92. 1.1.93. 1.1.94. 1.1.95. 1.1.96. 1.1.97. 1.1.98. 1.1.99. 1.1.100.

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки. Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Транспорт. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

1.1.1. 1.1.2. 1.1.3. 1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.1.7. 1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.12. 1.1.13. 1.1.14. 1.1.15. 1.1.16. 1.1.17. 1.1.18. 1.1.19. 1.1.20. 1.1.21. 1.1.22. 1.1.23. 1.1.24. 1.1.25. 1.1.26. 1.1.27. 1.1.28. 1.1.29. 1.1.30. 1.1.31. 1.1.32. 1.1.33. 1.1.34. 1.1.35. 1.1.36. 1.1.37. 1.1.38. 1.1.39. 1.1.40. 1.1.41. 1.1.42. 1.1.43. 1.1.44. 1.1.45. 1.1.46. 1.1.47. 1.1.48. 1.1.49. 1.1.50. 1.1.51. 1.1.52. 1.1.53. 1.1.54. 1.1.55. 1.1.56. 1.1.57. 1.1.58. 1.1.59. 1.1.60. 1.1.61. 1.1.62. 1.1.63. 1.1.64. 1.1.65. 1.1.66. 1.1.67. 1.1.68. 1.1.69. 1.1.70. 1.1.71. 1.1.72. 1.1.73. 1.1.74. 1.1.75. 1.1.76. 1.1.77. 1.1.78. 1.1.79. 1.1.80. 1.1.81. 1.1.82. 1.1.83. 1.1.84. 1.1.85. 1.1.86. 1.1.87. 1.1.88. 1.1.89. 1.1.90. 1.1.91. 1.1.92. 1.1.93. 1.1.94. 1.1.95. 1.1.96. 1.1.97. 1.1.98. 1.1.99. 1.1.100.

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть

почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.

Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Знакомство с термометрами.

Измерение температуры воздуха. Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Мельникова Татьяна Ивановна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023