

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя обще-
образовательная школы № 1 г.Углегорска Сахалинской области

Согласована на заседании
управляющего совета
протокол от 27.08.2020 № 1

Рассмотрена на
педагогическом совете
протокол от 27.08.2020 № 1

Утверждена приказом по школе
от 27.08.2020 № 253-А

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СОШ № 1 г.Углегорска**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи дополнительного образования.....	4
1.3. Концептуальная основа дополнительного образования.....	4
2. Содержательный раздел	6
2.1. Содержание и организация дополнительного образования.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения программы.....	9
2.3. Аннотация к реализуемым дополнительным общеразвивающим програм- мам.....	10
3. Организационный раздел	14
3.1. Условия реализации дополнительного образования.....	14
3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования.....	15

Приложения:

Приложение № 1. Учебный план школы по дополнительному образованию

Приложение № 2. Расписание занятий дополнительного образования

Приложение № 3. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

Приложение № 4. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

Приложение № 5. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Шахматная школа»

Приложение № 6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения»

Приложение № 7. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Хозяин дома»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Программы дополнительного образования составлены с учетом возрастных и индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в Учреждении создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Образовательная деятельность по дополнительным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического и трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся.

1.2. Цели и задачи дополнительного образования

Основные цели и задачи дополнительного образования учащихся Учреждения соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования учащихся являются:

- ✓ изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании детей;
- ✓ обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеразвивающим программам;
- ✓ обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- ✓ формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ формирование общей культуры личности учащихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего народа.

1.3. Концептуальная основа дополнительного образования Учреждения

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в Учреждении заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность Учреждения по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- **природосообразности:** принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- **гуманизма:** через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- **демократии:** совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- **творческого развития личности:** каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов;

- **свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности:** свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста;

- **дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого учащегося:** существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- **образовательная** – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование в Учреждении культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой ребенок берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- **коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **рекреационная** - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- **интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация дополнительного образования

Дополнительное образования учащихся Учреждения реализуется через техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую и социально-гуманитарную направленности.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации учащихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование по-

требности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. Большое внимание уделяется экологическому просвещению и повышению уровня экологической культуры учащихся, соблюдению нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи:

- ✓ формирование системы знаний об экологических проблемах современности и путей их разрешения;
- ✓ формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- ✓ развитие интеллектуального стремления к активной деятельности по охране окружающей среды (способности к анализу экологических ситуаций).

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- ✓ усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеурочной деятельности;
- ✓ создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- ✓ формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;

Социально-гуманитарная направленность в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов

своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Содержание образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям;
- определенному уровню образования;
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, которые отражены:
- в принципах обучения;
- в формах и методах обучения;
- в методах контроля и управления образовательной деятельностью;
- в средствах обучения.

Используемые **методы** организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования Учреждения:

- ✓ практические (упражнения, самостоятельные задания);
- ✓ наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения);
- ✓ демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений);
- ✓ дидактические (использование обучающих пособий);
- ✓ иллюстративные (использование иллюстративного материала художественной и периодической печати);
- ✓ словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение);
- ✓ игровые (основаны на игровой деятельности учащихся);
- ✓ ассоциативные (основаны на ассоциациях);
- ✓ технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми);
- ✓ репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
- ✓ объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале);
- ✓ проблемные (проблемная ситуация, научный поиск);
- ✓ частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов);
- ✓ исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания).

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные.

Виды занятий:

1. Игры (познавательные, творческие, диагностические, ролевые и т.д.)
2. Конкурс
3. Фестиваль
4. Соревнование
5. Экскурсия
6. Концерт
7. Выставка
8. Викторина и т.д.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной программы являются планируемые результаты ее освоения учащимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в до-

полнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Согласно Федеральному закону № 273 – ФЗ итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусматривает проведение итоговой аттестации. Промежуточная аттестация может проводиться в формах, определенных учебным планом (выставки, фестиваль, соревнования, достижения, концерт и т.д.).

Реализация дополнительной общеразвивающей программы Учреждения позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

2. Ресурсное обеспечение:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

2.3. Аннотация к реализуемым дополнительным общеразвивающим программам

Учебный план по реализации основной образовательной программы дополнительного образования Учреждения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие **направленности**:

1. Физкультурно-спортивная направленность:

- Рабочая программа дополнительного образования «Волейбол» (приложение № 3);

- Рабочая программа дополнительного образования «Баскетбол» (приложение № 4);
- Рабочая программа дополнительного образования «Шахматная школа» (приложение № 5);

2. Социально-педагогическая направленность:

- Рабочая программа дополнительного образования «Юные инспекторы дорожного движения» (приложение № 6);
- Рабочая программа дополнительного образования «Хозяин дома» (приложение № 7);

Название программы	Краткое содержание программы
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>	
«Баскетбол»	Программа курса рассчитана для учащихся 11–14 лет, на один год обучения. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1,5 часа. Занятия в группах (группа девочки, группа мальчики) проводятся 4,5 часа в неделю. <i>Новизна и оригинальность</i> программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно большее количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека. <i>Отличительными особенностями</i> данной программы является: организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех учащихся. В результате освоения программного материала у учащихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Основная <i>цель</i> программы: развитие физических навыков учащихся через занятия баскетболом.
«Волейбол»	Программа курса рассчитана для учащихся 1 –16 лет, на два

	года обучения. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Первый год обучения - 136 часов, второй год обучения - 136 часов. Форма реализации программы – очная. <i>Новизна</i> программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку. <i>Отличительная особенность</i> программы заключается в том, что основой подготовки занимающихся в секции детей и подростков является не только технико-тактическая подготовка, но и общефизическая подготовка, направленная на более высокий показатель физического развития школьников. Программа учитывает различный уровень физической подготовки детей, их возрастные особенности, индивидуальные личностно-психологические характеристики. <i>Цель</i> программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.
«Шахматная школа»	Программа курса рассчитана для учащихся 2-4 классов (8-11 лет) на три года обучения, на 102 часа по 34 часа в каждый год обучения (1 час в неделю). <i>Новизна</i> данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся. <i>Отличительной особенностью программы</i> является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. <i>Цель</i> программы - создание условий для личностного и ин-

	теллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
<i>Социально – гуманитарная направленность</i>	
«Юные инспекторы дорожного движения»	Программа рассчитана для учащихся 9-11 лет на один год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. <i>Новизна</i> программы состоит в том, что: наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников. Данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи). <i>Отличительная особенность программы</i> заключается в том, что особое внимание уделяется учебе – «выучи, соблюдай сам и научи других» по ПДД и практике – «попробуй, постарайся понять и у тебя все получится» по медицине. В программу включены практические занятия с выходом на территорию города учащихся начальных классов. <i>Цель</i> программы - формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.
«Хозяин дома»	Программа разработана для учащихся АООП 8-9 классов и рассчитана на один год обучения - 68 учебных часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа в специально оборудованном кабинете «Технология». <i>Новизна</i> программы состоит в том, что она комплексная и в содержании включено знакомство с вариантами использования различных видов декоративно-прикладного искусства: нитяная графика, лоскутное шитьё, топиарий, аппликация, бисероплетение, декупаж, шёлковая флористика. <i>Отличительные особенности программы:</i>

	1. Тематические блоки программы расположены в определённой системе: от простых к более сложным; каждый блок имеет свою логическую структуру. 2. Предложенный вариативный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные особенности, направленность интересов. 3. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате не наступает переутомление, интерес к делу не угасает. 4. Популяризирует по этнокультуре (дети получают информацию о художественных промыслах России, Сахалинской области). 5. Занятия программы объединяют знания предметов школьной программы: математики, геометрии, природоведения, литературы, изобразительного искусства дают возможность развитию познавательной сферы и развития творческого потенциала каждого ребёнка. <i>Цель программы - разностороннее комплексное развитие школьников, нравственно-эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей.</i>
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в Учреждении и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности Учреждения, его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях

(секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 28 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ СОШ № 1 г. Угледорска созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования Учреждения информируются все участники образовательных отношений.

3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья учащихся и охраны труда работников.

Кабинеты Учреждения оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по *художественной направленности* имеются оборудованные кабинеты изобразительного искусства и технологии. Кабинет изобразительного искусства оснащен необходимыми материалами: наглядные наборы муляжей, репродукций, мультимедийное оборудование.

Для занятий *естественнонаучной направленности* имеются оборудованные кабинеты химии, биологии, физики, географии.

Для занятий *технической направленности* имеется оборудование по робототехнике.

Для занятий *физкультурно-спортивной направленности* имеется игровая универсальная площадка и спортивный зал, который включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания.

Для занятий *социально-гуманитарной направленности* оборудованный автогородок, компьютерное оборудование и т.д.

Для занятий *туристско-краеведческой направленности* имеется туристическое оборудование и снаряжение.

**Учебный план
дополнительного образования в МБОУ СОШ № 1 г.Углегорска
на 2020–2021 учебный год**

Направленность программы	Название объединения дополнительного образования	Ф.И.О. педагога	Количество групп	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Физкультурно – спортивная	«Баскетбол»	Макаров С.В.	2	4,5	153
	«Волейбол»	Набокова Е.А.	1	4	136
	«Шахматная школа»	Антонова Т.В.	2	1	34
Социально – педагогическая	«Юные инспекторы дорожного движения»	Антонова Т.В.	1	1	34
	«Хозяин дома»	Курилина Н.В.	1	2	68

**Расписание занятий дополнительного образования
на 2020-2021 учебный год**

Название объединения дополнительного образования	День недели	Время
«Волейбол»	вторник среда	15.00-16.30
«Баскетбол»	вторник четверг суббота	17.30-18.50 (группа девочки) 19.00-20.20 (группа мальчики)
«Шахматный мир»	среда пятница	13.00-13.40
Юные инспекторы дорожного движения»	вторник	13.00-13.40
«Хозяин дома»	вторник	15.00-15.40

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа «Волейбол»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 2 года

Пояснительная записка

Волейбол - спортивная игра, отличающаяся динамической скоростно-силовой работой переменной мощности. Деятельность волейболиста характеризуется сменой игровых ситуаций, а физические нагрузки во время игры протекают с переменной интенсивностью, что даёт возможность детям успешно обладать игровыми приёмами. Многообразие движений при игре в волейбол является эффективным средством для устранения недостатков в физическом развитии детей и способствует повышению их деятельной активности. Занятия волейболом вырабатывают такие ценные качества, как силу, ловкость, быстроту и выносливость. Все движения, применяемые в волейболе, носят естественный характер.

В процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье. Программа органично вписывается в систему физического воспитания общеобразовательного учреждения. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть, участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Образовательная программа разработана на основе примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Ляха, А.А. Зданевича (М.: Просвещение, 2011) для обучающихся 11-16 лет.

Актуальность программы заключается в том, что у взрослого и детского населения России в последнее десятилетие значительно понижаются показатели критериев здоровья, мотивации здорового образа жизни, пристрастие к вредным привычкам и наркотическим веществам. Поэтому вовлечение и привитие мотивации к здоровому образу жизни необходимо начинать с младшего школьного возраста. Программа актуальна на сегодняшний день, так как ее реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у детей в связи с высокой учебной нагрузкой, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма.

На уроках физической культуры учащиеся получают определенные навыки игры в волейбол, но для этого в учебной программе отведено небольшое количество часов. Этого недостаточно, чтобы в совершенстве овладеть навыками игры. Данные занятия позволяют учащимся получить определённые навыки игры в волейбол. Занятия способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме. В процессе занятий волейболист достигает гармоничного развития своего тела, красоты и выразительности движений. Занятия рассчитаны на учащихся с 11-16 лет и реализуются в течение учебного года. Программа служит основным документом для эффективного построения многолетней подготовки резервов квалифицированных волейболистов и содействия успешному решению задач физического воспитания детей школьного возраста.

Направленность дополнительной образовательной программы «Волейбол» физкультурно-спортивная. В настоящее время происходит резкое снижение уровня здоровья школьников, растёт количество детей, имеющих всевозможные отклонения в состоянии здоровья, в особенности опорно-двигательного аппарата. Укрепление здоровья школьников является одной из важнейших задач социально-экономической политики нашего государства. Воспитывая в школьниках самостоятельность, тренер помогает им решить те задачи, которые встанут перед ними в подростковом возрасте.

Утверждение подростком себя как «взрослой» личности неразрывно связано с реализацией им собственных потребностей в:

- самопознании (проявлении интереса к своим взглядам, отношениям, определении своих возможностей);
- самореализации (раскрытие своих возможностей и личностных качеств);

- самоидентификации (определении своей принадлежности к тем или иным социальным группам);

Педагогам важно создать для учащихся такое пространство, которое отвечало бы их возрастным потребностям и при этом благоприятно отражалось на нравственном развитии. Тренеры-преподаватели поддерживают природное любопытство учащихся, неуёмную физическую энергию, желание заниматься спортом. Попадая в новую обстановку, учащиеся имеют больше возможностей познакомиться с иными человеческими отношениями.

При повышенных физических нагрузках, сильных эмоциональных переживаниях, включении в групповую работу у них появляется принципиальная возможность проверить себя, показать себя, что-то доказать себе и другим.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приемов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы, предполагается использование тестирования для перехода на следующий этап обучения, поиск информации в интернете, просмотр учебных программ, видеоматериала и т. д.

Отличительные особенности данной программы. При достаточно ограниченном выборе учащихся тренер-преподаватель зачисляет в группы начальной подготовки всех желающих заниматься волейболом. Поэтому главным направлением учебно-тренировочного процесса является:

1. Создание условий для развития личности юных волейболистов.
2. Укрепление здоровья учащихся, соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля.
3. Воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности юных волейболистов.
4. Формирование знаний, умений и навыков по волейболу.
5. Привитие любви к систематическим занятиям спортом.
6. Достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовленности юных волейболистов.

Сроки реализации программы

Программа курса «Волейбол» рассчитана на два года. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа. Включает в себя теоретическую и практическую часть. В теоретической части рассматриваются вопросы техники и тактики игры в волейбол. В практической части углублено изучаются технические приемы и тактические комбинации. В занятиях с учащимися 11-16 лет целесообразно акцентировать внимание на комбинированные упражнения, технику передач и учебно-тренировочные игры. В данной программе представлено содержание работы на двух этапах: 1 – начальной подготовки, 2 – учебно-тренировочной.

Первый год - 136 часов, второй год-136 часов. Форма реализации программы – очная.

Цель программы - всестороннее физическое развитие, способствующее совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, выявление лучших спортсменов для выступления на соревнованиях.

Задачи:

Обучающие:

- обучение техническим приёмам и правилам игры;
- обучение тактическим действиям;
- обучение приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- овладение навыками регулирования психического состояния.

Воспитательные:

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;

–воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
–воспитание привычки к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;

–формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Развивающие:

–повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
–совершенствование навыков и умений игры;
–развитие физических качеств, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма.

Планируемые результаты:

- *личностные результаты* – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учеников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- *предметные результаты* – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы дополнительного образования детей «Волейбол» является формирование следующих умений:

- ✓ определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Волейбол» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- ✓ Проговаривать последовательность действий.
- ✓ Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ✓ Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.
- ✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.

- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- ✓ осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ✓ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

Формой подведения итогов реализации образовательной программы «Волейбол» являются:

- мониторинг на начало и на окончание обучения;
- тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы;
- сдача контрольных нормативов по ОФП.

Учебно-тематический план 1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттеста- ции/контроля
			теоре- тиче- ских	практи- ческих	
1	Теоретическая подготовка	4	4	-	опрос, входная диагностика, устный зачет
2	Общая физическая подготовка	78	-	78	сдача нормативных требо- ваний
3	Специальная физическая под- готовка	50	-	50	контрольные игры, прак- тические занятия.
4	Контрольные испытания	4	-	4	соревнования, текущий контроль
Итого:		136	4	132	

Учебно-тематический план 2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттеста- ции/контроля
			теоре- тиче- ских	практи- ческих	
1	Теоретическая подготовка	2	2	-	опрос, входная диагностика, устный зачет
2	Общая физическая подготовка	64	-	64	сдача нормативных требо- ваний
3	Специальная физическая под- готовка	66	-	66	контрольные игры, прак- тические занятия.
4	Контрольные испытания	4	-	4	соревнования, текущий

					КОНТРОЛЬ
Итого:		136	2	134	

Содержание программы 1-ый год обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (4 часа)

История развития волейбола в России. Правила техники безопасности на занятиях. Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (78 часов)

Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Общая физическая подготовка. Повторение правил выполнения разминки: ОРУ с предметами, без предметов, на месте, в движении. Упражнения с набивными мячами. Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки. Закрепление техники передачи. Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку. Индивидуальные тактические действия в защите. Верхняя прямая подача. Закрепление техники приема мяча с подачи. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра. Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку.) Перемещения. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение). Передача. Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Нижняя прямая подача с середины площадки. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. Прием мяча. Подвижные игры и эстафеты. Прием мяча. Прием подачи. Перемещение на площадке. Игры и игровые задания. Подвижные игры, эстафеты. Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Передача мяча в прыжке. Прямой нападающий удар. Прием мяча снизу одной рукой. Блокирование (одиночное, парное). Техника игры в нападении. Нападения со второй передачи игрока. Тактика игры в защите, система защиты 3-1-2 углом вперед. Тактика игры 3-2-1 углом назад, смешанная защита. Взаимодействие блокирующих. Взаимодействие страхующих. Итоговый контроль – подача на точность.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (50 часов)

Специальная физическая подготовка (СФП). Нападения со второй передачи с зоны 2,3,4. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4. Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования). Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3. Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4. Подача верхняя прямая на точность. Нападающий удар прямой: из зоны 4 в зоны 4 и 5 с высоких и средних передач. Нападающий удар прямой: из зоны 3 в зоны 4 и 5. Одиночное блокирование прямого удара по ходу. Прямые нападающие удары. Защитные действия - блоки, страховки. Тактика подач. Тактика передач. Тактика приёмов мяча. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность. Многократные волейбольные передачи набивного, футбольного, баскетбольного мячей в стену. Многократное выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания. Имитация нападающего удара, держа в руках утяжелитель. Многократные прыжки с доставанием ладонями отметки на стене (щите). Передачи в парах с перемещениями лицом, спиной, боком. Товарищеская игра. Взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча. Поочередные броски набивного мяча из-за головы одной рукой. Товарищеская игра. Имитация нападающего удара и передача в прыжке двумя руками через сетку. Вторая передача из зоны 2 игрокам в зоны 3 и 4 (чередование).

Раздел 4. Контрольные испытания (4 часа)

Сдача нормативов. Игра 4х4, 2х2

Содержание программы 2-ой год обучения

Раздел 1. Теоретическая подготовка (2 часа)

Инструктаж по Т.Б.. Стойка волейболиста (в технике нападения и защиты). Перемещения в стойке волейболиста приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Правила соревнований, их организация и проведение Ходьба, бег (особенно при игре в нападении и защите), перемещения. Передача мяча двумя руками сверху на месте.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (64 часа)

ОФП. Перемещение приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Передача мяча двумя руками сверху на месте. Общеразвивающие упражнения. Нижняя прямая подача. Прием снизу. Передача мяча в парах сверху. Упражнения с набивными мячами. Передача мяча в парах снизу Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки. Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Подача мяча. Прием подачи. Упражнения на ловкость. ОРУ с предметами. Стойка игрока. Учебная игра. ОРУ без предметов. Ходьба, бег. Передача мяча сверху, двумя руками вверх, вперед, над собой. Бросок набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками. Перемещение переставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Челночный бег 3-10м Бег: бег с ускорением 30-40 м. Игра ручной мяч Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места. Многократная передача мяча сверху двумя руками над собой. Передачи мяча в прыжке. Учебная игра в волейбол. Сочетание способов перемещения. Нижняя боковая подача. Учебная игра. Прием мяча сверху двумя руками. Прием мяча двумя снизу. Прием «планера». Учебная игра в волейбол. Кувырки вперед. Падение и перекаты после падения. ОФП. Сочетание способов перемещений. Верхняя прямая подача в прыжке. ОРУ. Сочетание способов перемещений, прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра. Передача мяча снизу двумя руками. Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3. Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3. Лежа на груди, поднимать руки вверх. Прогнуться, отделяя от пола прямые руки и ноги. Одиночное блокирование. Учебная игра. Лежа на спине, отбивать ногами набивной мяч. В выпаде — прыжком менять положение ног. Групповое блокирование. Учебная игра. Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. ОФП. Беговые упражнения, ускорения, прыжки, много скоки. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра. Прыжки в высоту с разбега. Имитация нападающего удара. Учебная игра. ОФП. Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2. Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Упражнения на ловкость. Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Учебная игра. Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол. ОРУ. Выбор места для выполнения подачи. ОФП. Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол. Прыжки в длину с места. Прием мяча в падении «рыбка» Прыжки в высоту с разбега. Нападающий удар через сетку.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (66 часов)

СПФ. Прием нижней прямой подачи снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Серии прыжков 15-20 сек. В первой серии выполняется максимальное количество прыжков, во второй — на максимальной высоте. Перемещение в низкой стойке в различных направлениях 1-1,5 мин, отдых 40 сек. Выполнять сериями по 4-5 раз. Прямой нападающий удар. Нападающий удар, Последовательная имитация нападающего удара 10-15 раз. Прямой нападающий удар по прямой и в диагональ. Верхняя передача мяча в парах в прыжке. Серия падений и кувырков. Эстафеты с различными перемещениями и чередованием кувырков вперед и назад. Учебная игра в волейбол. Позиционное нападение. Учебная игра. Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 4. Верхняя прямая подача в прыжке. Учебная игра в волейбол. Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны 2. Верхняя прямая подача в прыжке. Учебная игра в волейбол. Чередование способов подач. Вторая передача из зоны 3. Упражнения с волейбольным мячом. Подача в стену. Многократные «волейбольные» передачи в стену баскетбольного, футбольного мячей, набивного мяча над собой и партнерам. Прием подачи

и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3. Учебная игра в волейбол. Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 4. Учебная игра в волейбол. Приём подачи и направление мяча в зону 4; вторая передача в зону 3. Учебная игра в волейбол. Имитация нападающего удара, держа в руках утяжелитель. Прямой нападающий удар. Учебная игра в волейбол. Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3, 2). Учебная игра в волейбол. Передачи для нападающих действий. Выбор места при блокировании. Нападающий удар с поворотом туловища. Учебная игра в волейбол. Определение времени для отталкивания при блокировании и своевременного выноса рук над сеткой. Учебная игра в волейбол. Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях). Скидка. Учебная игра в волейбол. Подача мяча в заданную зону. Нападающий удар с переводом рукой. Учебная игра в волейбол. Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч. Скидка. Нападающий удар с переводом рукой. Учебная игра в волейбол. Передача нападающему, к которому связующий стоит спиной. Учебная игра в волейбол. Нападающий удар с задней линии. Индивидуальные тактические действия в нападении. Страховка нападающего удара в зоне 3. Учебная игра в волейбол углом вперед. Учебная игра в волейбол углом назад. Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии с изменением позиций игроков. Передача мяча сверху двумя руками вверх - вперед. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели. Прямой нападающий удар по прямой и в диагональ. Учебная игра в волейбол с применением всех наученных навыков. Товарищеская встреча.

Раздел 4. Контрольные испытания (4 часа)

Бег 30 м с высокого старта. Бег 30 м (6х5). Прыжок в длину с места. Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега.

Методы и формы обучения

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная – 1 шт.
2. Гимнастическая стенка – 3 шт.
3. Гимнастические скамейки – 5 шт.
4. Гимнастические маты – 3 шт.
5. Скакалки – 10 шт.
6. Мячи набивные (масса 1кг) – 5 шт.
7. Мячи волейбольные – 15 шт.

Система, формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (октябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы

Контрольные испытания.

Физическое развитие и физическая подготовленность

№ п/п	Контрольное упражнение	девоч- ки	мальчики
1	Бег 30 м с высокого старта (с)	5,0	4,9
2	Бег 30 м (6х5) (с)	11,9	11,2
3	Прыжок в длину с места (см)	150	170
4	Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега (см)	35	45
5	Метание набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками: сидя (м) в прыжке с места (м)	5,0 7,5	6,0 9,5

Техническая подготовленность

№ п/п	Контрольное упражнение	Количественный показатель
1	Верхняя передача мяча на точность из зоны 3 (2) в зону 4	4
2	Подача верхняя прямая в пределы площадки	3
3	Приём мяча с подачи и первая передача в зону 3	3
4	Чередование способов передачи и приёма мяча сверху, снизу	8
5	Нападающий удар по мячу в держателе или резиновых амортизаторах	3

Тактическая подготовка

Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема; 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

Список литературы

1. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры, М - «Физкультура и спорт» 2005г.
2. Виленский М.А., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А., Баландин Г.А., Назарова Н.Н., Казакова Т.Н., Алёшина Н.С., Гребенщикова З.В., Крайнов А.Н. Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010 г.
3. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А., Чачин А.В., «Волейбол. Методическое пособие по обучению игре», Москва «Терра-спорт, Олимпия Пресс», 2005 г.
4. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А. Зданевича. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010 г.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10 – 11 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Ляха. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2011 г.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа общеобразовательных учреждений физического воспитания для 1-11 классов. - М.: Просвещение, 2011 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Раздел 1. Теоретическая подготовка (4 часа)				
1	История развития волейбола в России. Правила техники безопасности на занятиях	2ч.	02.09	
2	Ознакомление с правилами соревнований. Спортивная терминология	2ч.	04.09	
Раздел 2. Общая физическая подготовка (78 часов)				
3	Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения (ОРУ).	2ч	09.09	
4	Повторение правил выполнения разминки: ОРУ с предметами, без предметов, на месте, в движении	2ч.	11.09	
5	Упражнения с набивными мячами. Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки	2ч.	16.09	
6	Закрепление техники передачи	2ч.	18.09	
7	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения	2ч.	23.09	
8	Передачи двумя руками в парах, тройках. Передачи мяча над собой, через сетку	2ч.	25.09	
9	Индивидуальные тактические действия в защите	2ч.	30.09	
10	Верхняя прямая подача	2ч.	02.10	
11	Закрепление техники приема мяча с подачи	2ч.	07.10	
12	Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра	2ч.	09.10	
13	Верхняя прямая подача (с расстояния 3-6 метров от сетки, через сетку)	2ч.	14.10	
14	Перемещения	2ч.	16.10	
15	Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	2ч.	21.10	
16	Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение)	2ч.	27.10	
17	Передача	2ч.	28.10	
18	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после пе-	2ч.	10.11	

	ремещения вперед			
19	Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой	2ч.	11.11	
20	Нижняя прямая подача с середины площадки	2ч.	17.11	
21	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки	2ч.	18.11	
22	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи	2ч.	24.11	
23	Прием мяча	2ч.	25.11	
24	Подвижные игры и эстафеты	2ч.	01.12	
25	Прием мяча. Прием подачи	2ч.	02.12	
26	Перемещение на площадке. Игры и игровые задания	2ч.	08.12	
27	Подвижные игры, эстафеты	2ч.	09.12	
28	Нижняя прямая подача	2ч.	15.12	
29	Нижняя боковая подача	2ч.	16.12	
30	Верхняя прямая подача	2ч.	22.12	
31	Передача мяча в прыжке	2ч.	23.12	
32	Прямой нападающий удар	2ч.	29.12	
33	Прием мяча снизу одной рукой	2ч.	12.01	
34	Блокирование (одиночное, парное)	2ч.	13.01	
35	Техника игры в нападении	2ч.	19.01	
36	Нападения со второй передачи игрока	2ч.	20.01	
37	Тактика игры в защите система защиты 3-1-2 углом вперед	2ч.	26.01	
38	Тактика игры 3-2-1 углом назад, смешанная защита	2ч.	27.01	
39	Взаимодействие блокирующих	2ч.	02.02	
40	Взаимодействие страхующих	2ч.	03.02	
41	Итоговый контроль – подача на точность	2ч.	09.02	
Раздел 3. Специальная физическая подготовка (50 часов)				
42	Специальная физическая подготовка (СФП)	2ч.	10.02	
43	Нападения со второй передачи с зоны 2,3,4	2ч.	16.02	

44	Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4	2ч.	17.02	
45	Передача сверху у стены, стоя и сидя (чередования).	2ч.	24.02	
46	Первая передача (прием) на точность из зоны 6 в зону 3	2ч.	02.03	
47	Вторая передача на точность из зоны 2 в зону 4	2ч.	03.03	
48	Подача верхняя прямая на точность	2ч.	09.03	
49	Нападающий удар прямой: из зоны 4 в зоны 4 и 5 с высоких и средних передач	2ч.	10.03	
50	Нападающий удар прямой: из зоны 3 в зоны 4 и 5	2ч.	16.03	
51	Одиночное блокирование прямого удара по ходу	2ч.	17.03	
52	Прямые нападающие удары	2ч.	24.02	
53	Защитные действия - блоки, страховки	2ч.	30.03	
54	Тактика подачи. Тактика передач. Тактика приёмов мяча	2ч.	31.03	
55	Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность	2ч.	06.04	
56	Многократные волейбольные передачи набивного, футбольного, баскетбольного мячей в стену	2ч.	07.04	
57	Многократное выполнение нападающего удара с собственного подбрасывания	2ч.	13.04	
58	Имитация нападающего удара, держа в руках утяжелитель	2ч.	14.04	
59	Многократные прыжки с доставанием ладонями отметки на стене (щите)	2ч.	20.04	
60	Передачи в парах с перемещениями лицом, спиной, боком	2ч.	21.04	
61	Товарищеская игра	2ч.	27.04	
62	Взаимодействие игроков задней линии при приеме мяча	2ч.	28.04	
63	Поочередные броски набивного мяча из-за головы одной рукой	2ч.	04.05	
64	Товарищеская игра	2ч.	05.05	
65	Имитация нападающего удара и передача в прыжке двумя руками через сетку	2ч.	11.05	
66	Вторая передача из зоны 2 игрокам в зоны 3 и 4 (чередование)	2ч.	12.05	

Раздел 4. Контрольные испытания (4 часа)				
67	Сдача нормативов	2ч.	18.05	
68	Игра 4х4, 2х2	2ч.	19.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
	Раздел 1. Теоретическая подготовка (2 часа)			
1	Инструктаж по Т.Б. Стойка волейболиста (в технике нападения и защиты). Перемещения в стойке волейболиста приставными шагами боком, лицом и спиной вперед	1		
2	Правила соревнований, их организация и проведение Ходьба, бег (особенно при игре в нападении и защите), перемещения. Передача мяча двумя руками сверху на месте	1		
	Раздел 2. Общая физическая подготовка (64 часа)			
3	ОФП. Перемещение приставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Передача мяча двумя руками сверху на месте	2		
4	Общеразвивающие упражнения. Нижняя прямая подача. Прием снизу	2		
5	Передача мяча в парах сверху. Упражнения с набивными мячами	2		
6	Передача мяча в парах снизу Беговые упражнения, ускорения, прыжки, многоскоки	2		
7	Упражнения на силу, выносливость, с отягощениями. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра	2		
8	Подача мяча. Прием подачи. Упражнения на ловкость	2		
9	ОРУ с предметами. Стойка игрока. Учебная игра	2		
10	ОРУ без предметов. Ходьба, бег. Передача мяча сверху, двумя руками вверх, вперед, над собой	2		
11	Бросок набивного мяча массой 1 кг из-за головы двумя руками	2		
12	Перемещение переставными шагами: лицом вперед, правым, левым боком вперед, спиной вперед. Челночный бег 3-10м	2		
13	Бег: бег с ускорением 30-40 м. Игра ручной мяч	2		
14	Прыжки в длину с места, тройной прыжок с места. Многократная передача мяча сверху двумя руками над собой. Передачи мяча в прыжке. Учебная игра в волейбол	2		
15	Сочетание способов перемещения. Нижняя боковая подача. Учебная игра	2		
16	Приём мяча сверху двумя руками. Прием мяча двумя снизу. Прием «планера». Учебная игра в волейбол	2		
17	Кувырки вперед. Падение и перекаты после падения.	2		
18	ОФП. Сочетание способов перемещений. Верхняя прямая подача в прыжке	2		
19	ОРУ. Сочетание способов перемещений, прием мяча снизу двумя руками от сетки. Учебная игра	2		
20	Передача мяча снизу двумя руками. Взаимодействие игрока зоны 2 с игроком зоны 3	2		
21	Взаимодействие игрока зоны 4 с игроком зоны 3. Лежа на	2		

	груди, поднимать руки вверх. Прогнуться, отделяя от пола прямые руки и ноги			
22	Одиночное блокирование. Учебная игра. Лежа на спине, отбивать ногами набивной мяч	2		
23	В выпаде — прыжком менять положение ног. Групповое блокирование. Учебная игра	2		
24	Передачи в четверках с перемещением из зоны 6 в зоны 3, 2 и из зоны 6 в зоны 3, 4. ОФП	2		
25	Беговые упражнения, ускорения, прыжки, много скоки. Блокирование ударов с задней линии. Учебная игра	2		
26	Прыжки в высоту с разбега. Имитация нападающего удара. Учебная игра	2		
27	ОФП. Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 2	2		
28	Взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4. Вторая передача из зоны 3 в зоны 2, 4. Упражнения на ловкость	2		
29	Передача мяча одной рукой сверху в прыжке. Нападающий удар с задней линии. Учебная игра	2		
30	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи. Учебная игра в волейбол. ОРУ	2		
31	ОРУ. Выбор места для выполнения подачи	2		
32	ОФП. Верхняя прямая подача. Учебная игра в волейбол	2		
33	Прыжки в длину с места. Прием мяча в падении «рыбка»	2		
34	Прыжки в высоту с разбега. Нападающий удар через сетку	2		
Раздел 3. Специальная физическая подготовка (66 часов)				
35	СПФ. Приём нижней прямой подачи снизу двумя руками. Нижняя прямая подача	2		
36	Передача из зон 1, 6, 5 в зону 3 с приема подачи. Серии прыжков 15-20 сек. В первой серии выполняется максимальное количество прыжков, во второй – на максимальной высоте	2		
37	Перемещение в низкой стойке в различных направлениях 1-1,5 мин, отдых 40 сек. Выполнять сериями по 4-5 раз. Прямой нападающий удар	2		
38	Нападающий удар, Последовательная имитация нападающего удара 10-15 раз	2		
39	Прямой нападающий удар по прямой и в диагональ	2		
40	Верхняя передача мяча в парах в прыжке. Серия падений и кувырков	2		
41	Эстафеты с различными перемещениями и чередованием кувырков вперёд и назад. Учебная игра в волейбол	2		
42	Позиционное нападение. Учебная игра	2		
43	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны Верхняя прямая подача в прыжке. Учебная игра в волейбол	2		
44	Прямой нападающий удар по ходу сильной рукой из зоны Верхняя прямая подача в прыжке. Учебная игра в волейбол	2		
45	Чередование способов подач. Вторая передача из зоны 3. Упражнения с волейбольным мячом. Подача в стену	2		
46	Многократные «волейбольные» передачи в стену баскетбольного, футбольного мячей, набивного мяча над собой и партнёрам	2		

47	Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 3. Учебная игра в волейбол	2		
48	Приём подачи и направление мяча в зону 2; вторая передача в зону 4. Учебная игра в волейбол	2		
49	Приём подачи и направление мяча в зону 4; вторая передача в зону 3. Учебная игра в волейбол	2		
50	Имитация нападающего удара, держа в руках утяжелитель. Прямой нападающий удар. Учебная игра в волейбол	2		
51	Одиночное блокирование прямого нападающего удара по ходу (в зонах 4, 3, 2). Учебная игра в волейбол	2		
52	Передачи для нападающих действий	2		
53	Выбор места при блокировании. Нападающий удар с поворотом туловища. Учебная игра в волейбол	2		
54	Определение времени для отталкивания при блокировании и своевременного выноса рук над сеткой. Учебная игра в волейбол	2		
55	Приём мяча снизу одной рукой (правой, левой), ногой (в сложных условиях). Скидка. Учебная игра в волейбол	2		
56	Подача мяча в заданную зону. Нападающий удар с переводом рукой. Учебная игра в волейбол	2		
57	Выбор места при страховке партнера, принимающего мяч. Скидка. Нападающий удар с переводом рукой. Учебная игра в волейбол	2		
58	Передача нападающему, к которому связующий стоит спиной. Учебная игра в волейбол	2		
59	Нападающий удар с задней линии	2		
60	Индивидуальные тактические действия в нападении	2		
61	Страховка нападающего удара в зоне 3	1		
62	Учебная игра в волейбол углом вперед	1		
63	Учебная игра в волейбол углом назад	2		
64	Командные тактические действия в нападении через игрока передней линии с изменением позиций игроков	2		
65	Передача мяча сверху двумя руками вверх - вперед. Передачи мяча сверху стоя спиной к цели	2		
66	Прямой нападающий удар по прямой и в диагональ	2		
67	Учебная игра в волейбол с применением всех наученных навыков	2		
68	Товарищеская встреча	2		
Раздел 4. Контрольные испытания (4 часа)				
69	Бег 30 м с высокого старта (с) Бег 30 м (6х5)	2		
70	Прыжок в длину с места. Прыжок вверх, отталкиваясь двумя ногами с разбега.	2		

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа «Баскетбол»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования «Баскетбол» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), программы «Внеурочная деятельность учащихся «Баскетбол», авторы: Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М. «Просвещение» 2013 г.

Актуальность. Баскетбол - одна из самых популярных игр в нашей стране. Для нее характерны разнообразные движения; ходьба, бег, остановки, повороты, прыжки, ловля, броски и ведение мяча, осуществляемые в единоборстве с соперниками. Такие разнообразные движения способствуют улучшению обмена веществ, деятельности всех систем организма, формируют координацию, телосложение. Баскетбол имеет не только оздоровительно-гигиеническое значение, но и агитационно-воспитательное. Занятия баскетболом помогают формировать настойчивость, смелость, решительность, честность, уверенность в себе, чувство коллективизма. Обладание этими качествами так необходимо современному подростку в эпоху компьютерных технологий с одной стороны и напряженных взаимоотношений с другой. Но эффективность воспитания зависит, прежде всего, от того, насколько целеустремленно в педагогическом процессе осуществляется взаимосвязь физического и нравственного воспитания.

Основной показатель секционной работы дополнительного образования по баскетболу – выполнение программных требований по уровню подготовленности учащихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической и теоретической подготовленности.

Направленность дополнительной образовательной программы «Баскетбол» физкультурно-спортивная.

Новизна программы заключается в том, что, она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования к учащимся в процессе обучения. Она дает возможность заняться баскетболом с «нуля» тем детям, которые еще не начинали проходить раздел «Баскетбол» в школе, а также внимание к вопросу воспитания здорового образа жизни, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Отличительными особенностями данной программы является: организация учебно-тренировочного процесса в условиях разновозрастной группы, дифференцированное распределение физических нагрузок и требований с учетом возрастных особенностей всех учащихся. В результате освоения программного материала у учащихся формируется культура отношения к своему здоровью, происходит качественное изменение личности: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Сроки реализации программы

Программа курса «Баскетбол» рассчитана на один год. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1,5 часа. Занятия в группах (группа девочки, группа мальчики) проводятся 4,5 часа в неделю.

Цель программы:

- создание системы работы по развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей личности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- содействие всестороннему развитию личности учащегося посредством дополнительных занятий баскетболом.

Задачи программы

Обучающие:

- поэтапное обучение техническим приемам игры и тактическим действиям, постепенный переход к их совершенствованию на базе роста физических и психических возможностей учащихся;
- повышение игровой культуры на основе изучения правил игры в баскетбол и игрового опыта;
- обучение практическим навыкам организации и судейства соревнований по баскетболу.

Развивающие:

- развитие игрового мышления на основе расширения вариативности игровых приемов, взаимодействия партнеров;
- развитие физических способностей учащихся.

Воспитательные:

- воспитание игровой дисциплины, самостоятельности, ответственности и инициативности в выборе и принятии решений;
- формирование потребности в регулярных занятиях спортом, навыков самоконтроля, гигиенических навыков, воспитание трудолюбия, выдержки;
- воспитание волевых качеств.

Планируемые результаты:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- мотивация к здоровому образу жизни;
- профессиональное самоопределение.

Метапредметные:

познавательные: комплексы общеразвивающих и специальных упражнений, правила подготовки к соревнованиям, правила соревнований по различным видам спорта.

регулятивные: освоить тактическое прохождение, учитывать погодные условия, физическую подготовку, самочувствие на тренировках и соревнованиях.

коммуникативные:

- иметь навыки работы в команде;
- взаимовыручка и взаимопомощь.

предметные:

- обладать навыками игры в баскетбол как технически, так и тактически;
- знать правила игры в баскетбол;
- уметь судить соревнования.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1	Теоретическая подготовка	4,5	4,5	-	опрос, входная диагностика, устный зачет
2	Общая физическая подготовка	76,5	-	76,5	сдача нормативных требований
3	Специальная физическая подготовка	69	-	69	контрольные игры, практические занятия.
4	Контрольные испытания	3	-	3	соревнования, текущий контроль
Итого:		153	4,5	148,5	

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка (4,5 часа)

Инструктаж ТБ. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Закрепление техники перемещения: ловли, передач и ведения мяча на месте. Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Учебная игра. Правила игры в баскетбол.

Раздел 2. Общая физическая подготовка (76,5 часов)

Закрепление техники передачи одной рукой от плеча. Закрепление техники передачи одной рукой от плеча. Закрепление передач двумя руками над головой. Закрепление передач двумя руками над головой. Закрепление техники передач двумя руками в движении. Закрепление техники передач двумя руками в движении. Закрепление техники броска после ведения мяча. Закрепление техники поворотов в движении. Закрепление техники поворотов в движении. Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита. Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Закрепление техники броскам в прыжке с места. Закрепление техники броскам в прыжке с места. Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча. Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча. Учет по технической подготовке. Учет по технической подготовке. Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча. Закрепление техники ведения и передач в движении. Закрепление техники ведения и передач в движении. Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу. Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом. Закрепление техники отвлекающих действий на бросок. Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание. Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника. Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника. Закрепление выбивания мяча при ведении. Закрепление передач одной рукой с поворотом. Закрепление передач одной рукой с поворотом. Прием нормативов по технической подготовке. Прием нормативов по технической подготовке. Закрепление передач в движении в парах. Закрепление передач в тройках в движении. Закрепление передач в движении. Закрепление передач в движении. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Закрепление техники передач мяча. Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска. Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока. Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки. Закрепление через центрального, заслоны. Прием нормативов по технической подготовке. Прием нормативов по технической подготовке. Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника.

Раздел 3. Специальная физическая подготовка (69 часов)

Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры. Закрепление

техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника. Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры. Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока. Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами. Закрепление пройденного материала. Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Закрепление техники забивания мяча в корзину. Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном. Закрепление техники бросков и передач в движении. Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Закрепление бросков в движении. Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовке. Совершенствование в технических приемах. Прием нормативов по технической подготовке. Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника игры. Закрепление техники и тактики в игре, бросков. Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры. Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника игры. Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры. Закрепление техники отвлекающих действий на получение мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока. Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие. Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами. Закрепление пройденного материала. Закрепление пройденного материала. Закрепление техники ведения на максимальной скорости. Прием нормативов по технической и специальной подготовке. Закрепление техники забивания мяча в корзину. Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном. Закрепление техники бросков и передач в движении. Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков. Закрепление техники бросков и передач в движении. Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита. Закрепление бросков в движении. Прием нормативов по технической и специальной подготовке.

Раздел 4. Контрольные испытания (3 часа)

Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовке. Совершенствование в технических приемах.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Щиты с кольцами — 2;
2. Жгуты и экспандеры — 20;
3. Секундомер — 2;
4. Стойки для обводки — 12;
5. Гимнастические скамейки — 4;
6. Гимнастические маты — 6;
7. Скакалки — 20;
8. Мячи набивные различной массы — 1кг. (10шт.), 2кг. (10шт.);

- 9. Гантели, гири различной массы — 20;
- 10. Мячи баскетбольные — 12;
- 11. Насос ножной со штуцером — 1;
- 12. Рулетка—1;

Список литературы

1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. - М.: Советский спорт. 2007. -100 с.
2. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие. /СПб. ГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008г. -62 с.
3. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: Учебное пособие /Е.Р. Яхонтов. 3-е изд., стереотипное: СПб ГУФК им. П.Ф.Лесгафта. Высшая школа тренеров по баскетболу. - СПб., Изд-во Олимп - СПб, 2007г. - 134 с.
4. Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера. - М.: Агентство «ФАИ», 1999г. - 224 с.: ил. - (серия «Спорт»)
5. Вуден Д. Современный баскетбол: пер. с англ. - М.: ФиС, 1999г. - 256 с. с илл.
6. Гатмен, Билл. Все о тренировке юного баскетболиста /Билл, Гатмен, Том Финнеган: пер. с англ., М.: АСТ: Астрель, 2006. - 211, [13] с.: с илл.
7. Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения. 4- издание.
8. Методическое пособие Д.И. Нестеровский. Баскетбол. Теория и методика обучения.
9. Андреев В.И., Капилевич Л.В., Марченко Н.В., Смирнов О.В., Плиев С.З. Бросок в прыжке в баскетболе. Учебное пособие. Томск, 2014г.
10. Баррел Пэйе, Патрик Пайе. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных. ТВТ Дивизион. . – М.: 2012г.
11. Баула Н.П. Баскетбольные тесты // Физическая культура в школе. - 2004. - № 4. - С. 22-25.
12. Костикова Л.В. Суслов Ф.П. Фураева Н.В. Структура подготовки баскетбольных команд в годичном соревновательно-тренировочном цикле (методические разработки). . – М.: 2010г.
13. Краузе Д., Мейер Д., Мейер Дж. Баскетбол – навыки и упражнения. – М.: АСТ. Астрель. 2012г.
14. Кузин В.В., С.А.Полиевский. Баскетбол. Начальный этап обучения. - М.: ФиС, 2015г.
15. Лепешкин А.В. Баскетбол. Подвижные и учебные игры. - М.: Советский спорт. 2014г.
16. Лихачев О.Е., Фомин С.Г., Чернов С.В., Мазурина А.В. Теория и методика обучения игре в защите в баскетболе. Учебное пособие. Москва-Смоленск, 2016г.
17. Луничкин В., Чернов С., Чернышев С. Тактика позиционного нападения против личной защиты. Метод. пособие для тренеров ДЮСШ. . – М.: 2015г.
18. Орехов А.А. Баскетбол. Техника броска. Учебно-методическое пособие. . – М.: 2016г.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 ГРУППА МАЛЬЧИКИ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
1	Инструктаж ТБ. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	1,5 часа	01.09	
2	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Учебная игра	1,5 часа	03.09	
3	Правила игры в баскетбол	1,5 часа	05.09	
4	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	1,5 часа	08.09	
5	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	1,5 часа	10.09	
6	Закрепление передач двумя руками над головой	1,5 часа	12.09	
7	Закрепление передач двумя руками над головой	1,5 часа	15.09	
8	Закрепление техники передач двумя руками в движении	1,5 часа	17.09	
9	Закрепление техники передач двумя руками в движении	1,5 часа	19.09	
10	Закрепление техники броска после ведения мяча	1,5 часа	22.09	
11	Закрепление техники поворотов в движении	1,5 часа	24.09	
12	Закрепление техники поворотов в движении	1,5 часа	26.09	
13	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	1,5 часа	29.09	
14	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	1,5 часа	01.10	
15	Закрепление техники броскам в прыжке с места	1,5 часа	03.10	
16	Закрепление техники броскам в прыжке с места	1,5 часа	06.10	
17	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	1,5 часа	08.10	
18	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	1,5 часа	10.10	
19	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	1,5 часа	13.10	
20	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	15.10	
21	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	17.10	
22	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	20.10	
23	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	22.10	
24	Учет по технической подготовке	1,5 часа	24.10	
25	Учет по технической подготовке	1,5 часа	27.10	
26	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	1,5 часа	29.10	
27	Закрепление техники ведения и передач в движении	1,5 часа	31.10	
28	Закрепление техники ведения и передач в движении	1,5 часа	10.11	
29	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	1,5 часа	12.11	
30	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	1,5 часа	14.11	

31	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок	1,5 часа	17.11	
32	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	1,5 часа	19.11	
33	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	1,5 часа	21.11	
34	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	1,5 часа	24.11	
35	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	1,5 часа	26.11	
36	Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	1,5 часа	28.11	
37	Закрепление выбивания мяча при ведении	1,5 часа	01.12	
38	Закрепление передач одной рукой с поворотом	1,5 часа	03.12	
39	Закрепление передач одной рукой с поворотом	1,5 часа	05.12	
40	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	08.12	
41	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	10.12	
42	Закрепление передач в движении в парах	1,5 часа	12.12	
43	Закрепление передач в тройках в движении	1,5 часа	15.12	
44	Закрепление передач в движении	1,5 часа	17.12	
45	Закрепление передач в движении	1,5 часа	19.12	
46	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	22.12	
47	Закрепление техники передач мяча	1,5 часа	24.12	
48	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	1,5 часа	26.12	
49	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока	1,5 часа	12.01	
50	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	1,5 часа	14.01	
51	Закрепление через центрального, заслоны.	1,5 часа	16.01	
52	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	19.01	
53	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	21.01	
54	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	1,5 часа	23.01	
55	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	26.01	
56	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	28.01	
57	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	30.01	
58	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	1,5 часа	02.02	
59	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	04.02	
60	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока	1,5 часа	06.02	
61	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	1,5 часа	16.02	
62	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	18.02	
63	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	1,5 часа	20.02	
64	Закрепление передач на максимальной скорости, напа-	1,5 часа	23.02	

	дение двумя центрами			
65	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	25.02	
66	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	1,5 часа	27.02	
67	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	02.03	
68	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	04.03	
69	Закрепление техники добивания мяча в корзину	1,5 часа	06.03	
70	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	1,5 часа	09.03	
71	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	11.03	
72	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	1,5 часа	13.03	
73	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	16.03	
74	Закрепление бросков в движении	1,5 часа	18.03	
75	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	20.03	
76	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовке	1,5 часа	30.03	
77	Совершенствование в технических приемах	1,5 часа	01.04	
78	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	03.04	
79	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	1,5 часа	06.04	
80	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	08.04	
81	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	10.04	
82	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника игры	1,5 часа	13.04	
83	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	1,5 часа	15.04	
84	Закрепление техники отвлекающих действий на получение мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока	1,5 часа	17.04	
85	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	1,5 часа	20.04	
86	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	22.03	
87	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	1,5 часа	24.04	
88	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	1,5 часа	27.04	
89	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	29.04	
90	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	01.05	
91	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	1,5 часа	04.05	
92	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	06.05	
93	Закрепление техники забивания мяча в корзину	1,5 часа	08.05	
94	Закрепление техники передач в парах, нападения трой-	1,5 часа	11.05	

	кой с активным заслоном			
95	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	13.05	
96	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	1,5 часа	15.05	
97	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	18.05	
98	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	20.05	
99	Закрепление бросков в движении	1,5 часа	22.05	
100	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	25.08	
101	Закрепление пройденного материала, по технической и тактической подготовке	1,5 часа	27.05	
102	Совершенствование в технических приемах	1,5 часа	29.05	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 ГРУППА ДЕВОЧКИ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата проведения	
			по план	по факту
1	Инструктаж ТБ. Развитие баскетбола в России и за рубежом. Закрепление техники перемещения; ловли, передач и ведения мяча на месте	1,5 часа	01.09	
2	Гигиенические сведения и меры безопасности на занятиях. Учебная игра	1,5 часа	03.09	
3	Правила игры в баскетбол	1,5 часа	05.09	
4	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	1,5 часа	08.09	
5	Закрепление техники передачи одной рукой от плеча	1,5 часа	10.09	
6	Закрепление передач двумя руками над головой	1,5 часа	12.09	
7	Закрепление передач двумя руками над головой	1,5 часа	15.09	
8	Закрепление техники передач двумя руками в движении	1,5 часа	17.09	
9	Закрепление техники передач двумя руками в движении	1,5 часа	19.09	
10	Закрепление техники броска после ведения мяча	1,5 часа	22.09	
11	Закрепление техники поворотам в движении	1,5 часа	24.09	
12	Закрепление техники поворотам в движении	1,5 часа	26.09	
13	Закрепление техники ловли мяча, отскочившего от щита	1,5 часа	29.09	
14	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	1,5 часа	01.10	
15	Закрепление техники броскам в прыжке с места	1,5 часа	03.10	
16	Закрепление техники броскам в прыжке с места	1,5 часа	06.10	
17	Закрепление техники броскам в движении после ловли мяча	1,5 часа	08.10	
18	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	1,5 часа	10.10	
19	Закрепление техники передач одной рукой сбоку и одной рукой в прыжке	1,5 часа	13.10	
20	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	15.10	
21	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	17.10	
22	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	20.10	
23	Закрепление техники передач на месте и в движении, бросков в прыжке после ведения мяча	1,5 часа	22.10	
24	Учет по технической подготовке	1,5 часа	24.10	
25	Учет по технической подготовке	1,5 часа	27.10	
26	Закрепление техники передач и бросков в движении; опеки игрока без мяча	1,5 часа	29.10	
27	Закрепление техники ведения и передач в движении	1,5 часа	31.10	
28	Закрепление техники ведения и передач в движении	1,5 часа	10.11	
29	Закрепление техники передач одной рукой с поворотом и отвлекающим действиям на передачу	1,5 часа	12.11	

30	Закрепление техники отвлекающих действий на передачу с последующим проходом	1,5 часа	14.11	
31	Закрепление техники отвлекающих действий на бросок	1,5 часа	17.11	
32	Закрепление техники передач и ловли мяча одной рукой, выбивание и вырывание	1,5 часа	19.11	
33	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	1,5 часа	21.11	
34	Закрепление техники выбивания мяча после ведения	1,5 часа	24.11	
35	Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	1,5 часа	26.11	
36	Закрепление техники выбивания мяча после ведения. Закрепление техники атаки двух нападающих против одного защитника	1,5 часа	28.11	
37	Закрепление выбивания мяча при ведении	1,5 часа	01.12	
38	Закрепление передач одной рукой с поворотом	1,5 часа	03.12	
39	Закрепление передач одной рукой с поворотом	1,5 часа	05.12	
40	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	08.12	
41	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	10.12	
42	Закрепление передач в движении в парах	1,5 часа	12.12	
43	Закрепление передач в тройках в движении	1,5 часа	15.12	
44	Закрепление передач в движении	1,5 часа	17.12	
45	Закрепление передач в движении	1,5 часа	19.12	
46	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	22.12	
47	Закрепление техники передач мяча	1,5 часа	24.12	
48	Закрепление техники передач мяча, быстрый прорыв после штрафного броска	1,5 часа	26.12	
49	Закрепление техники передач в движении, нападение через центрального игрока	1,5 часа	12.01	
50	Закрепление техники нападения через центрального, входящего в область штрафной площадки	1,5 часа	14.01	
51	Закрепление через центрального, заслоны.	1,5 часа	16.01	
52	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	19.01	
53	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	21.01	
54	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	1,5 часа	23.01	
55	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	26.01	
56	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	28.01	
57	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	30.01	
58	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника	1,5 часа	02.02	
59	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	04.02	
60	Закрепление техники отвлекающих действий на получении мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока	1,5 часа	06.02	
61	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	1,5 часа	16.02	

62	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	18.02	
63	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	1,5 часа	20.02	
64	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	1,5 часа	23.02	
65	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	25.02	
66	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	1,5 часа	27.02	
67	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	02.03	
68	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	04.03	
69	Закрепление техники добивания мяча в корзину	1,5 часа	06.03	
70	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	1,5 часа	09.03	
71	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	11.03	
72	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	1,5 часа	13.03	
73	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	16.03	
74	Закрепление бросков в движении	1,5 часа	18.03	
75	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	20.03	
76	Закрепление пройденного материала по технической и тактической подготовке	1,5 часа	30.03	
77	Совершенствование в технических приемах	1,5 часа	01.04	
78	Прием нормативов по технической подготовке	1,5 часа	03.04	
79	Закрепление комбинаций при вбрасывании мяча из-за боковой линии. Заслоны. Техника	1,5 часа	06.04	
80	Закрепление техники и тактики в игре, бросков	1,5 часа	08.04	
81	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым троком, техника игры	1,5 часа	10.04	
82	Закрепление техники плотной защиты, заслона с выходом на получение мяча от центрального, техника игры	1,5 часа	13.04	
83	Закрепление быстрого прорыва, заслона центровым игроком, техника игры	1,5 часа	15.04	
84	Закрепление техники отвлекающих действий на получение мяча с последующим проходом под кольцо, передачи через центрального игрока	1,5 часа	17.04	
85	Закрепление техники накрывания мяча при броске, наведение защитника на центрального игрока	1,5 часа	20.04	
86	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	22.03	
87	Закрепление техники высоко летящего мяча одной рукой, нападение двумя центрами и их взаимодействие	1,5 часа	24.04	
88	Закрепление передач на максимальной скорости, нападение двумя центрами	1,5 часа	27.04	
89	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	29.04	
90	Закрепление пройденного материала	1,5 часа	01.05	

91	Закрепление техники ведения на максимальной скорости	1,5 часа	04.05	
92	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	06.05	
93	Закрепление техники забивания мяча в корзину	1,5 часа	08.05	
94	Закрепление техники передач в парах, нападения тройкой с активным заслоном	1,5 часа	11.05	
95	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	13.05	
96	Закрепление ведения мяча, комбинации при выполнении штрафных бросков	1,5 часа	15.05	
97	Закрепление техники бросков и передач в движении	1,5 часа	18.05	
98	Закрепление техники борьбы за мяч, отскочившего от щита	1,5 часа	20.05	
99	Закрепление бросков в движении	1,5 часа	22.05	
100	Прием нормативов по технической и специальной подготовке	1,5 часа	25.08	
101	Закрепление пройденного материала, по технической и тактической подготовке	1,5 часа	27.05	
102	Совершенствование в технических приемах	1,5 часа	29.05	

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа «Шахматная школа»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 3 года

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя, (авт. И.Г.Сухин.- Обнинск, 2017).

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на развитие наглядно-образного мышления, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям расширить круг общения, даёт возможность для полноценного самовыражения, позволяет преодолеть замкнутость, воспитывает такие качества, как целеустремленность, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная школа» физкультурно-спортивная.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого учащегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шахматная школа» рассчитана на 102 часа, по 34 часа в каждый год обучения (1 час в неделю). Курс предназначен для учащихся 2-4 классов, рассчитан на 3 года обучения

Цель программы - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у учащихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Планируемые результаты:

Личностные:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты выражаются в сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Регулятивные:

- ✓ планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- ✓ освоить новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования);
- ✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в игре, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы, уметь слушать другого;
- ✓ контролировать действия партнера;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;

Предметные (на конец освоения курса):

Учащиеся научатся:

- ✓ правильно разыгрывать дебют;
- ✓ грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- ✓ проводить элементарно анализ позиции;
- ✓ составлять простейший план игры;
- ✓ находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- ✓ пользоваться шахматными часами.

Учащиеся получат возможность научиться:

- ✓ играть по правилам шахматную партию от начала до конца;
- ✓ участвовать в шахматных турнирах различного уровня;

Воспитательные:

Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний

- ✓ об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- ✓ о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- ✓ об основах здорового образа жизни;
- ✓ об истории своей семьи и Отечества;
- ✓ о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Формы достижения результатов первого уровня: результаты выполнения упражнений с заданиями, дидактические игры, беседы о здоровом образе жизни.

Формы контроля результатов первого уровня:

- ✓ итоговый мониторинг результатов (тесты);
- ✓ наблюдение за учащимися во время игр и упражнений.

Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества):

- ✓ развитие ценностного отношения учащихся к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;
- ✓ получение первоначального опыта самореализации.

Формы достижения результатов второго уровня: участие в турнирах на школьном уровне.

Формы контроля результатов второго уровня:

- ✓ шахматные этюды, инсценировки;
- ✓ шахматный турнир в школе.

Результаты третьего уровня (получение опыта самостоятельного общественного действия):

- ✓ приобретение опыта исследовательской деятельности;
- ✓ участие в викторинах;
- ✓ опыт участия в соревнованиях;

Формы достижения результатов третьего уровня:

- ✓ исследовательские работы по истории шахмат, о творчестве выдающихся шахматистов;
- ✓ кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины;
- ✓ участие в турнирах среди любителей шахмат вне ОУ.

Формы контроля результатов третьего уровня:

- ✓ участие в шахматных турнирах вне ОУ.

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количе- ство часов	Из них		Формы атте- ста- ции/контроля
			теоре- тиче- ских	прак- тиче- ских	
1	Краткая история шахмат. Шахматная доска	1	1	15-20 минут на каждом занятии	Игровые шахматные этюды
2	Шахматные фигуры	8	8		
3	Цель шахматной партии	7	3		
4	Игра всеми фигурами из начального положения	2	2		
5	Ценность шахматных фигур	5	5		
6	Повторение изученного материала	11	11		
ИТОГО:		34	30		

**Учебно-тематический план
2-ой год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количе- ство часов	Из них		Формы аттеста- ции/контроля
			теоре- тиче- ских	прак- тиче- ских	
1	Повторение пройденного материала	2	1	20-25 минут на каждом занятии	Игровые шахматные этюды
2	Краткая история шахмат. Шахматная доска	1	-		
3	Шахматная нотация	2	2		
4	Ценность шахматных фигур	3	2		
5	Техника матования одинокого короля	4	4		
6	Достижение мата без жертвы	3	3		
7	Шахматная комбинация	19	19		
ИТОГО:		34	31		

**Учебно-тематический план
3-ий год обучения**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количе- ство часов	Из них		Формы атте- ста- ции/контроля
			теоре- тиче- ских	прак- тиче- ских	
1	Повторение пройденного материала	2	1	25-30 минут на каждом занятии	Игровые шахматные этюды
2	Основы дебюта	11	10		
3	Основы Миттельшпиля	10	10		
4	Основы эндшпиля	11	11		
ИТОГО:		34	32		

Содержание программы 1-ый год обучения

Раздел 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска (1 час)

Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Начальная расстановка фигур.

Раздел 2. Шахматные фигуры (8 часов)

Знакомство с шахматной фигурой. Пешка. Пешка в игре. Шахматные фигуры. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре. Ферзь против ладьи и слона. Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур.

Раздел 3. Цель шахматной партии (7 часов)

Цель шахматной партии. Шах. Мат. Мат. Ставит мат в один ход. Ничья. Пат. «Спертый мат» – ничья. «Вечный шах» - ничья. Ставим мат в один ход. Детский мат. Линейный мат двумя ладьями. Рокировка. Игровая практика.

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (2 часа)

Начало шахматной партии. Шахматная партия. Правила игры.

Раздел 5. Ценность шахматных фигур (5 часов)

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Ценность шахматных фигур. Защита. Решение заданий.

Раздел 6. Повторение изученного материала (11 часов)

Решение задания «Мат в 1 ход». Решение заданий «Сделай ничью». Решение заданий «Белые ходят и выигрывают». Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Решение заданий «Поймай ладью». Решение заданий «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Игровая практика. Шахматный турнир.

Содержание программы 2-ой год обучения

Раздел 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска (1 час)

Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Игровая практика.

Раздел 2. Краткая история шахмат. Шахматная доска (1 час)

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени.

Раздел 3. Шахматная нотация (2 часа)

Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Шахматная нотация. Игровая практика (фрагмента шахматной партии).

Раздел 4. Ценность шахматных фигур (3 часа)

Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 часа)

Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и ладья против короля. Игровая практика. Ферзь и король против короля. Игровая практика. Ладья и король против короля. Игровая практика.

Раздел 6. Достижение мата без жертвы (3 часа)

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в Эндшпиле. Цугцванг. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в Миттельшпиле. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Раздел 7. Шахматная комбинация (19 часов)

Темы комбинаций. Матовые комбинации. Тема завлечения. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Темы комбинаций. Тема блокировки. Темы комбинаций. Тема завлечения. Темы комбинаций. Тема разрушения королевского прикрытия. Темы комбинаций. Тема освобождения пространства. Уничтожения защиты. Темы комбинаций. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Темы комбинаций. Достижение материального перевеса. Темы комбинаций. Достижение материального перевеса. Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращение пешки. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации для достижения ничьей. «Вечный шах». Правила и законы дебюта. Типичные комбинации в дебюте. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. Игра в турнире. Турнирные партии. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

Содержание программы 3-ий год обучения

Раздел 1. Повторение пройденного материала (2 часа)

Повторение пройденного материала. Поля. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат. Игровая практика. Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Практика матования одинокого короля.

Раздел 2. Основы дебюта (11 часов)

Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения. Мат в один ход. Не-выгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита. Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата. «Повторюшка-хрюшка». Наказание «повторюшек». Принцип игры в дебюте. Быстрое развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. Игры в дебюте пешками. Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки. Связка в дебюте. Полная и неполная связка.

Раздел 3. Основы Миттельшпиля (10 часов)

Правила и законы дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Общие рекомендации, как играть в Миттельшпиле. Игровая практика. Тактические приемы. Связка в Миттельшпиле. Двойной удар. Тактические приемы. Открытое нападение. Двойной шах. Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия. Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки, «рентгена», перекрытия. Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Раздел 4. Основы Эндшпиля (11 часов)

Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня. Матование двумя слонами. Матование конем и слоном. Пешка против короля. Правило «квадрата». Пешка против короля. Оппозиция. Пешка против короля. Король ведет пешку за собой. Пешка против короля. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Конь и пешка против короля. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Повторение основных вопросов курса. Практическая игра. Игра в турнире. Турнирные партии.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций мительшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы и формы обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»;
- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.-2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
4. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
5. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017.
6. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
7. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
8. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.
9. Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».
10. DVD «Азы шахмат». Инфоурок.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-ый год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	При- меча- ние	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Краткая история шахмат. Шахматная доска (1 час)					
1	Краткая история шахмат. Знакомство с шахматной доской. Начальная расстановка фигур	1		08.09	
Раздел 2. Шахматные фигуры (8 часов)					
2	Знакомство с шахматной фигурой. Пешка. Пешка в игре	1		15.09	
3	Шахматные фигуры. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1		22.09	
4	Знакомство с шахматной фигурой. Слон. Слон в игре. Ладья против слона	1		29.09	
5	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. Ферзь в игре	1		06.10	
6	Ферзь против ладьи и слона	1		13.10	
7	Знакомство с шахматной фигурой. Конь. Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи и слона	1		20.10	
8	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	1		27.10	
9	Знакомство с шахматной фигурой. Король. Король против других фигур	1		03.11	
Раздел 3. Цель шахматной партии (7 часов)					
10	Цель шахматной партии. Шах. Мат	1		10.11	
11	Мат. Ставит мат в один ход	1		17.11	
12	Ничья. Пат. «Спертый мат» – ничья	1		24.11	
13	«Вечный шах» - ничья	1		01.12	
14	Ставим мат в один ход. Детский мат	1		08.12	
15	Линейный мат двумя ладьями	1		15.12	
16	Рокировка. Игровая практика	1		22.12	
Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения (2 часа)					
17	Начало шахматной партии	1		12.01	
18	Шахматная партия. Правила игры	1		19.01	
Раздел 5. Ценность шахматных фигур (5 часов)					
19	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур	1		26.01	
20	Достижение материального перевеса	1		02.02	
21	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	1		09.02	
22	Ценность шахматных фигур. Защита	1		16.02	
23	Решение заданий	1		02.03	
Раздел 6. Повторение изученного материала (11 часов)					
24	Решение задания «Мат в 1 ход»	1		09.03	
25	Решение заданий «Сделай ничью»	1		16.03	
26	Решение заданий «Белые ходят и выигрывают»	1		30.03	
27	Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1		06.04	
28	Решение заданий «Поймай ладью»	1		13.04	
29	Решение заданий «Поймай ферзя»	1		20.04	

30	Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. Защита	1		27.04	
31	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»	1		04.05	
32	Игровая практика	1		11.05	
33	Игровая практика	1		18.05	
34	Шахматный турнир	1		25.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	При- меча- ние	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Повторение пройденного материала (2 часа)					
1	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Начальное положение	1			
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Игровая практика	1			
Раздел 2. Краткая история шахмат. Шахматная доска (1 час)					
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Выдающиеся шахматисты нашего времени	1			
Раздел 3. Шахматная нотация (2 часа)					
4	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов	1			
5	Шахматная нотация. Игровая практика (фрагмента шахматной партии)	1			
Раздел 4. Ценность шахматных фигур (3 часа)					
6	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	1			
7	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	1			
8	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	1			
Раздел 5. Техника матования одинокого короля (4 часа)					
9	Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля	1			
10	Ферзь и ладья против короля. Игровая практика	1			
11	Ферзь и король против короля. Игровая практика	1			
12	Ладья и король против короля. Игровая практика	1			
Раздел 6. Достижение мата без жертвы (3 часа)					
13	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг	1			
14	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1			
15	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте	1			
Раздел 7. Шахматная комбинация (19 часов)					
16	Темы комбинаций. Матовые комбинации.	1			

	Тема завлечения				
17	Темы комбинаций. Тема отвлечения	1			
18	Темы комбинаций. Тема блокировки	1			
19	Темы комбинаций. Тема завлечения	1			
20	Темы комбинаций. Тема разрушения королевского прикрытия	1			
21	Темы комбинаций. Тема освобождения пространства. Уничтожения защиты	1			
22	Темы комбинаций. Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1			
23	Темы комбинаций. Достижение материального перевеса	1			
24	Темы комбинаций. Достижение материального перевеса. Игровая практика	1			
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика	1			
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Превращение пешки	1			
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов	1			
28	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации	1			
29	Комбинации для достижения ничьей. «Вечный шах»	1			
30	Правила и законы дебюта	1			
31	Типичные комбинации в дебюте	1			
32	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра	1			
33	Игра в турнире. Турнирные партии	1			
34	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра	1			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-ий год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	При- меча- ние	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Повторение пройденного материала (2 часа)					
1	Повторение пройденного материала. Поля. Ходы фигур. Рокировка. Шах. Мат. Пат. Игровая практика	1		09.09	
2	Шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Практика матования одинокого короля	1		16.09	
Раздел 2. Основы дебюта (11 часов)					
3	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения. Мат в один ход	1		23.09	
4	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. «Поймай ладью», «Поймай ферзя»	1		30.09	
5	Игра «на мат» с первых ходов партии. «Детский мат». Защита	1		07.10	
6	Вариации на тему «детского мата». Другие угрозы быстрого мата	1		14.10	
7	«Повторюшка-хрюшка». Наказание «повторюшек»	1		21.10	
8	Принцип игры в дебюте. Быстрое развитие фигур. Темпы. Гамбиты	1		06.11	
9	Наказание за несоблюдение принципа быстрее-го развития фигур. Игры в дебюте пешками	1		11.11	
10	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит	1		18.11	
11	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка	1		25.11	
12	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки	1		02.12	
13	Связка в дебюте. Полная и неполная связка	1		09.12	
Раздел 3. Основы Миттельшпиля (10 часов)					
14	Правила и законы дебюта. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты	1		16.12	
15	Общие рекомендации, как играть в Миттельшпиле. Игровая практика	1		23.12	
16	Тактические приемы. Связка в Миттельшпиле. Двойной удар	1		13.01	
17	Тактические приемы. Открытое нападение. Двойной шах	1		20.01	
18	Матовые комбинации (на мат в три хода) и комбинации ведущие к достижению материального перевеса	1		27.01	
19	Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Разрушение королевского прикрытия	1		03.02	
20	Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Темы связки,	1		10.02	

	«рентгена», перекрытия				
21	Матовые комбинации и комбинации ведущие к достижению материального перевеса. Темы комбинаций и сочетание тематических приемов	1		17.02	
22	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1		24.02	
23	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	1		03.03	
Раздел 4. Основы Эндшпиля (11 часов)					
24	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи	1		10.03	
25	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона. Ладья против коня	1		17.03	
26	Матование двумя слонами. Матование конем и слоном	1		31.03	
27	Пешка против короля. Правило «квадрата»	1		07.04	
28	Пешка против короля. Оппозиция	1		14.04	
29	Пешка против короля. Король ведет пешку за собой	1		21.04	
30	Пешка против короля. Ключевые поля	1		28.04	
31	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Конь и пешка против короля	1		05.05	
32	Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле	1		12.05	
33	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра	1		19.05	
34	Игра в турнире. Турнирные партии	1		26.05	

Приложение № 6
к основной образовательной
программе дополнительного
образования

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа «Юные инспекторы дорожного движения»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» для 4 класса разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа модифицирована на основе программы «Безопасность дорожного движения»: Программа и тематическое планирование. 1-4 классы / авт.-сост. Р.П. Бабина – М.: Мнемозина, 2009 и авторской примерной программы внеурочной деятельности Н.Ф. Виноградовой.

С возрастанием интенсивности движения на улицах и дорогах постоянно повышаются требования ко всем участникам движения. Практически каждое дорожно-транспортное происшествие совершается по вине пешехода. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Причем надо отметить, что автомобили становятся опасными человеку в силу его недисциплинированности - как водителя, так и пешехода. Происшествие всегда является следствием того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, водитель не проявил достаточного профессионализма.

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира и является актуальной на сегодняшний день. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь.

Актуальность обучения, воспитания и в целом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма подчеркивается высокими статистическими показателями. В этой связи большое социальное значение приобретает процесс приобщения школьников к среде обитания современного человека, к сознательному определению своего места в сфере дорожного движения.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения» социально-гуманитарная.

Новизна программы состоит в том, что:

- наряду с образовательными задачами, она решает и задачи воспитания законопослушных граждан нашей страны. Обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических возрастных особенностей поведения школьников;
- программа создает условия для адаптации школьников при изучении ПДД и оказания первой медицинской помощи, и дает возможность сгруппировать и классифицировать большое количество теоретического и практического материала;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- изложены организация и содержание работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа является педагогически целесообразной в виду нескольких причин: систематизируются и значительно расширяются теоретические и практические знания по безопасности дорожного движения (в школьном курсе темы разбросаны как по отдельным дисциплинам, так и разброс по годам), по медицине (формируются практически значимые для ребенка навыки оказания первой медицинской помощи).

Отличительная особенность программы заключается в том, что особое внимание уделяется учебе – «выучи, соблюдай сам и научи других» по ПДД и практике – «попробуй, постарайся понять и у тебя все получится» по медицине. В программу включены практические занятия с выходом на территорию города учащихся начальных классов. Решаются несколько практических задач:

- переход через проезжую часть дороги колонной и в одиночку;

- передвижение организованной колонны в светлое и темное время суток;
- консультации по вопросам безопасного передвижения в школу и обратно;
- сопровождение учащихся на экскурсии и т.п.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» рассчитана на 1 год обучения, 34 учебных часа. Занятия проходят 1 раз в неделю для учащихся 4-х классов.

Цель программы: формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Обучающие:

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика и применять на практике полученные знания;

Развивающие:

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого;
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.

Планируемые результаты:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы; слушать собеседника;
- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К занятиям привлекаются работники правоохранительных органов, медицинский работник, родители учащихся, а по необходимости другой персонал школы.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Учебно-воспитательный процесс состоит из различных **видов деятельности**:

- ✓ обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- ✓ самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- ✓ практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Общее количе- ство часов	Из них		Формы аттеста- ции/контро ля
			Теоре- тиче- ские	Прак- тиче- ские	
1	Участники дорожного движения	2	1	1	тестирова- ние, конкур- сы, викто- рины, игры
2	Изучение правил дорожного движения	8	3	5	
3	Светофор и его сигналы	4	2	2	
4	Дорожные знаки	6	2	4	
5	Первая медицинская помощь при трав- мах	8	2	6	
6	Фигурное вождение велосипеда	6	-	6	
ИТОГО:		34	10	24	

Содержание учебного материала

Раздел 1. Участники дорожного движения (2 часа)

Введение. Участники дорожного движения. Движение пешеходов и машин.

Практическая работа:

№ 1 «Участники дорожного движения»

Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения (8 часов)

Расположение транспортных средств на проезжей части. Остановочный путь транспорта. Встречный разъезд. Остановка и стоянка. Проезд перекрестков. Движение через железнодорожные пути и по автомагистрали. Приоритет маршрутных транспортных средств. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Буксировка механических транспортных средств. Перевозка людей. Ответственность за нарушение ПДД. Правила движения для мотоциклиста, мопедиста. Порядок допуска водителей скутеров, мопедов и велосипедистов. Возрастной ценз для водителей мопедов и велосипедов. Требования ПДД к водителям скутеров, мопедов и велосипедов. ПДД для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов.

Практическая работа:

№ 2 «Остановочный путь»

№ 3 «Моделирование дорожных ситуаций и их решение»

№ 4 «Перевозка людей»

№ 5 «Решение задач по правилам ПДД»

№ 6 «Моделирование дорожных ситуаций на макете, решение задач по ПДД»

Раздел 3. Светофор и его сигналы (4 часа)

Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Регулировщик – наш помощник. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки. Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода.

Практическая работа:

№ 7 «Моделирование дорожных ситуаций на макете, решение задач по ПДД (светофор)»

№ 8 «Решение задач по ПДД (светофор)»

Раздел 4. Дорожные знаки (6 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие. Запрещающие. Информационно-указательные. Знаки сервиса. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки.

Практическая работа:

№ 9 «Знаки на дороге»

№ 10 «Моделирование дорожных ситуаций на макете, решение задач по ПДД (знаки на дороге)»

№ 11 «Решение задач по ПДД (знаки на дороге)»

№ 12 «Решение задач по ПДД (знаки на дороге)»

Раздел 5. Первая медицинская помощь при травмах (8 часов)

Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Обработка ран и способы остановки кровотечения. Состав и назначение автоаптечки. Оказание ПМП при травмах и ранениях (переломы – открытые и закрытые, ожоги, обморожения, кровотечения и т.д.). Правила транспортировки пострадавших.

Практическая работа:

№ 13 «Автомобильная аптечка»

№ 14 «ПМП при кровотечении»

- № 15 «Правила наложения повязок»
- № 16 «Транспортировка пострадавших»
- № 17 «ПМП пострадавшим»
- № 18 «Решение задач»

Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (6 часов)

Проезд препятствий «Перенос предметов», «Езда по кругу», «Восьмерка» и «Прицельное торможение», «Желоб» и «Рельсы», «Сламом», «Наклонная» и «Узкая полоса», «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами», «Дорога с искусственными неровностями», «Узкий проезд», «Проезд под перекладиной». Фигурное вождение велосипеда

Практическая работа:

- № 19 «Проезд препятствий «Желоб», «Проезд под перекладиной», «Дорога с искусственными неровностями» и «Рельсы»
- № 20 «Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу», «Сламом»
- № 21 «Проезд препятствий «Наклонная», «Прицельное торможение» и «Узкая полоса»
- № 22 «Проезд препятствий «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами», «Узкий проезд»
- № 23 «Фигурное вождение велосипеда»
- № 24 «Конкурс «Безопасное колесо»

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютер, мультимедийный проектор;
2. наглядная агитация для родителей и детей;
3. плакаты, сюжетные картинки;
4. форма ЮИД;
5. интерактивный велотренажер;
6. велосипед;
7. учебное оборудование для занятий по веловождению.

Список литературы

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ 6. Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. -80с.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
8. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
9. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.
10. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
11. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. 12. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В.- СПб., 2001г.
13. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
14. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2009, 2010 годы
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кирьянова.- М., Издательский Дом Третий Рим, 2007. -56с.
16. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями /авт.-сост. В.В.Шумилова, 17. Е. Ф. Таркова. - Волгоград: Учитель, 2007.
18. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
19. Экзаменационные билеты категории «А-В», утверждены Главным управлением ГИБДД МВД России. – М., 2001.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Примечание	ДАТА	
				по плану	по факту
Раздел 1. Движение пешеходов и их обязанности (2 часа)					
1	Введение. Участники дорожного движения	1		04.09	
2	Движение пешеходов и машин	1	Пр. р. № 1	11.09	
Раздел 2. Изучение Правил дорожного движения (8 часов)					
3	Расположение транспортных средств на проезжей части	1		18.09	
4	Остановочный путь транспорта. Встречный разъезд. Остановка и стоянка	1	Пр. р. № 2	25.09	
5	Проезд перекрестков	1	Пр. р. № 3	02.10	
6	Движение через железнодорожные пути и по автомагистрали. Приоритет маршрутных транспортных средств	1		09.10	
7	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. Перевозка людей	1	Пр. р. № 4	16.10	
8	Правила движения для мотоциклиста, мопедиста. Буксировка механических транспортных средств	1	Пр. р. № 5	23.10	
9	ПДД для велосипедистов и водителей скутеров и мопедов	1		06.11	
10	Возрастной ценз для водителей. Ответственность за нарушение ПДД	1	Пр. р. № 6	13.11	
Раздел 3. Светофор и его сигналы (4 часа)					
11	Виды светофоров (транспортный и пешеходный)	1		20.11	
12	Регулировщик – наш помощник. Значение сигналов регулировщика для транспортных средств, пешеходов	1		27.11	
13	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика, светофора, знаков, разметки	1	Пр. р. № 7	04.12	
14	Нерегулируемые перекрестки. Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Линии пешеходного нерегулируемого перехода	1	Пр. р. № 8	11.12	
Раздел 4. Дорожные знаки (6 часов)					
15	Наши друзья – дорожные знаки. Назначение дорожных знаков, их классификация	1	Пр. р. № 9	18.12	
16	Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки сервиса. Знаки приоритета	1		25.12	
17	Информационно-указательные знаки. Знаки особых предписаний. Предписывающие знаки	1		15.01	
18	Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков и дорожной разметки	1	Пр. р. № 10	22.01	
19	Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Знаешь ли ты дорожные знаки»	1	Пр. р. № 11	29.01	
20	Почитаем знаки? Угадай, какой знак	1	Пр. р. № 12	05.02	

Раздел 5. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (8 часов)					
21	Состав и назначение автоаптечки. Использование препаратов из медицинской аптечки по назначению. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок	1	Пр. р. № 13	12.02	
22	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП	1	Пр. р. № 14	19.02	
23	Виды кровотечений. Обработка ран и способы остановки кровотечения		Пр. р. № 15	26.02	
24	Правила транспортировки пострадавших	1	Пр. р. № 16	04.03	
25	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	1		11.03	
26	Правила наложения шин при закрытом переломе	1	Пр. р. № 17	18.03	
27	Правила наложения стерильных повязок	1		01.04	
28	Правила оказания сердечно-легочной реанимации	1	Пр. р. № 18	08.04	
Раздел 6. Фигурное вождение велосипеда (6 часов)					
29	Проезд препятствий «Желоб», «Проезд под перекладной», «Дорога с искусственными неровностями» и «Рельсы»	1	Пр. р. № 19	15.04	
30	Проезд препятствий «Перенос предметов» и «Езда по кругу», «Сламом»	1	Пр. р. № 20	22.04	
31	Проезд препятствий «Наклонная», «Прицельное торможение» и «Узкая полоса»	1	Пр. р. № 21	06.05	
32	Проезд препятствия «Дорога с выбоинами» и «Дорога с ямами», «Узкий проезд»	1	Пр. р. № 22	13.05	
33	Фигурное вождение велосипеда	1	Пр. р. № 23	20.05	
34	Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	1	Пр. р. № 24	27.05	

**Рабочая дополнительная общеразвивающая
программа «Хозяин дома»**

Уровень программы: базовый
Направленность программы: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

В наше время остаётся **актуальной проблема** сохранения культурной и исторической самобытности России, национальной традиции, незыблемых нравственных ценностей народа. Одним из средств решения её является приобщение школьников к традиционному декоративному искусству.

Актуальность программы заключается в том, что она даёт возможность каждому учащемуся проявлять и реализовать свои творческие способности в процессе обучения различными видами декоративно-прикладного искусства.

Направленность программы объединения «Хозяин дома» социально-гуманитарная. Носит практико-ориентированный характер и направлена на овладение учащимися основных приемов обработки природных материалов, ткани, технологиями приготовления блюд русской кухни, пошива куклы оберега, оформления своей комнаты в русском стиле, росписи стеклянных бутылок.

Новизна программы состоит в том, что она комплексная и в содержании включено знакомство с вариантами использования различных видов декоративно-прикладного искусства: нитяная графика, лоскутное шитьё, топиарий, аппликация, бисероплетение, декупаж, шёлковая флористика.

Отличительные особенности программы:

1. Тематические блоки программы расположены в определённой системе: от простых к более сложным; каждый блок имеет свою логическую структуру.
2. Предложенный вариативный учебный план позволяет учитывать различную степень подготовки учащихся, индивидуальные особенности, направленность интересов.
3. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате не наступает переутомление, интерес к делу не угасает.
4. Популяризирует по этнокультуре (дети получают информацию о художественных промыслах России, Сахалинской области).
5. Занятия программы объединяют знания предметов школьной программы: математики, геометрии, природоведения, литературы, изобразительного искусства дают возможность развитию познавательной сферы и развития творческого потенциала каждого ребёнка.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная беседа с элементами викторины, учебное занятие, рассказ - информация, устный журнал, сообщение, викторина, защита проекта, аукцион знаний, час вопросов и ответов, брейн-ринг, кроссворды, игра-путешествие, выставки, конкурсы, представление, индивидуальная работа, коллективная работа, графическая работа, упражнения, творческая работа, самостоятельная работа. Основной вид занятий - практический.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, проблемный, эвристический.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимо-оценка);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнёрами в увлекательном процессе образования;
- свободный выбор, когда учащимся предоставляется возможность выбирать для себя направление и степень сложности задания.

Формы проверки ожидаемых результатов.

К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного процесса разнообразны и направлены на определение степени развития творческих способностей каждого учащегося. На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля:

1. Беседы в форме «вопрос-ответ» с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного. Такой вид контроля развивает мышление, умение общаться, выявляет устойчивость его внимания.

2. Беседы и лекции с элементами викторины или конкурса, позволяющие повысить интерес учащихся.

3. Контрольные работы на время. Устраиваются для проверки навыков шитья, умения подбирать ткани по цвету и фактуре, самостоятельного вычерчивания схемы и выполнения простейшего изделия.

Формы подведения итогов.

Формы контроля: устный контроль; письменный контроль; практический контроль; дидактические тесты; наблюдение; участие детей в реализации областной программы «Дети. Творчество. Родина»; защита творческих проектов; мониторинг образовательного процесса; организация временных тематических выставок (по направлениям, к праздникам); оформление заключительных отчётных выставок в конце года. Контрольные вопросы, викторины, кроссворды составляют как педагог, так и сами учащиеся. Коллективные просмотры выставок и анализ приучают учащихся справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Оценочные формы детских работ: оценка педагога; оценка учащихся; самооценка своей работы; отбор работы на выставки; участие в конкурсах.

Стимулы: похвала, поддержка, отбор работ на выставку, награждение грамотой, ценными призами.

Сроки реализации программы

Программа курса «Хозяин дома» разработана на основе типовых программ с учетом учебных стандартов общеобразовательных школ России, программы образовательной области «Технология». Вместе с тем программа не дублирует программу «Технология», а является её дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач. Знакомство с народными промыслами ведется в контексте развития специальных навыков и способностей. Обращение к культурно-историческим образцам нацелено на развитие общих познавательных процессов.

Программа разработана для учащихся АООП 8-9 классов и рассчитана на один год обучения - 68 учебных часов. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа в специально оборудованном кабинете «Технология».

Цель программы - разностороннее комплексное развитие школьников, нравственно - эстетическое воспитание и развитие творческих способностей детей.

Задачи:

Обучающие:

- освоение приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, обеспечивающими изготовление художественных поделок, элементов дизайна;
- выработка умения планировать свою деятельность и предъявлять её результат;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, декоративно – прикладного искусства;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при обработке различных материалов;
- приобретение навыков учебно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к художественно-ручному труду, готовности участвовать самому в создании поделок, отвечающих художественным требованиям;
- развитие образного мышления и творческого воображения, эстетического отношения к природному окружению своего быта;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие креативного мышления;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- развивать воображение, представление, глазомер, эстетический вкус, чувство меры.

Воспитательные:

- воспитание смекалки, трудолюбия, самостоятельности;
- воспитание дисциплинированности, аккуратности, бережливости;
- воспитание целеустремленности, настойчивости в достижении результата;
- развитие коммуникативных способностей;
- осуществлять трудовое, политехническое и эстетическое воспитание несовершеннолетних;
- добиться максимальной самостоятельности детского творчества.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы промежуточного и итогового контроля знаний: дидактические карточки, блиц-опросы, кроссворды, игровые формы контроля, выставки работ учащихся. Главная оценка работы учащихся - это готовая работа

В отделе декоративного творчества отсутствует система баллов в традиционном понимании, но существуют уровни обученности:

I - репродуктивный,

II - самостоятельная работа с помощью педагога,

III - самостоятельная работа без помощи педагога,

IV - творческий.

Конечным результатом выполнения программы предполагается выход учащихся на III и IV уровни. Реальный результат в виде готовых изделий и результатах участия детей в городских, районных и областных выставках говорит о приобретенных навыках и умениях, а также имеет огромное воспитательное значение.

Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности школьника, для его социально-культурного и профессионального самоопределения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Из них		Формы аттестации/контроля
			теоретических	практических	
1	Русская национальная кухня «В старину едали деды...»	14	5	9	Опрос, викторина, готовая работа, выставка работ
2	Изделия из солёного теста	10	2,5	7,5	
3	Отходы - в доходы. Изделия из стеклянных бутылок	10	2,5	7,5	
4	Цветы из бумаги и ткани	10	2,5	7,5	
5	Вторая жизнь вещей. Аппликация	10	2,5	7,5	
6	Веснянка. Обрядовая кукла - оберег	6	2	4	
7	Проект своей комнаты	6	2	4	
8	Выставка работ. Итоги работы кружка.	2	1	1	
Итого:		68	20	48	

Содержание программы

Раздел 1. Русская национальная кухня «В старину едали деды...» (14 часов)

Вводное. Техника безопасности. Правила при выполнении кулинарных работ. Особенности русской кухни. Традиционные блюда. О кухне, как о части национальной культуры. Народные обычаи, обряды. Масленица. Содержание праздника.

Анкетирование. Правила внутреннего распорядка. Электробезопасность. Правила пожарной безопасности. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Игры на знакомство. Работа с литературой, оформление понравившегося рецепта для коллекции. Приготовление блюд из старинных книг.

Практическая работа:

№ 1. Русская кухня, как часть национальной культуры.

№ 2. Блюда русской кухни (рецепт).

№ 3. Блины с яблоками.

№ 4. Блюда из старинных книг.

№ 5. Вербная каша.

№ 6. Птички - символ весны. Приготовление.

№ 7. Блиница.

Раздел 2. Изделия из солёного теста (10 часов)

Сведения об истории сувенира и его назначении. Традиции и праздники. Правила дарения и получения подарков. Рецепты соленого теста и особенности замеса. Понятие о цвете. Свойства цвета - тон, яркость, насыщенность. Теплые и холодные цвета. Ахроматические и хроматические. Цветовой спектр. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета. Цвет в декоративно-прикладном искусстве России - Городец, Гжель, Хохлома.

Продумывание эскиза изделия. Приготовление соленого теста. Формирование основных деталей. Изображение цветового круга с изображением основных и дополнительных цветов. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний. Работа с красками. Выполнение эскизов к работам по мотивам Хохломы, Гжели, Городца. Раскраска готовых изделий.

Практическая работа:

№ 8. Создание эскиза.

№ 9. По мотивам Гжели, Хохломы, Городца.

№ 10. Рецепт и замес солёного теста.

№ 11. Формирование декоративных элементов.

№ 12. Художественная обработка изделия.

Раздел 3. Отходы - в доходы. Изделия из стеклянных бутылок (10 часов)

Изделия из стеклянной тары. Производство стекла. Экономное отношение к природному сырью. Вторичная переработка стеклянной тары. Методы росписи на стекле, декорирования тканью, кожей, бросовым и природным материалом. Безопасные приёмы при работе с клеем и красками. Техника папье-маше. Способы декорирования.

Варианты использования стеклотары, на основе понравившегося разработка эскиза своего изделия. Работа с литературой. Детальная проработка эскиза. Подготовка бутылки, подбор материалов для отделки, нанесение основы, подбор отделочных элементов.

Практическая работа:

№ 13. Банк идей. Работа с литературой.

№ 14. Способы декорирования.

№ 15. Подготовка стеклянной ёмкости.

№ 16. Сушка.

№ 17. Заключительная отделка.

Раздел 4. Цветы из бумаги и ткани (10 часов)

История возникновения промысла. Материалы и инструменты. Используемые приёмы изготовления. Работа с режущим и колющим инструментом. Принципы построения гармоничной композиции. Методы сборки деталей и окрашивания. Колорит, гармоничные сочетания цветов: однотонные, родственные, родственно-контрастные,

контрастные. Особенности восприятия цветов (температурные, весовые, пространственные, акустические, фактурные, позитивные, негативные, нейтральные). Физиологические ассоциации. Эмоциональное воздействие цвета на человека.

Подбор материала для цветов, в зависимости от волокнистого состава, а также выбранных видов цветов. Изготовление выкроек-шаблонов лепестков и листьев. Крахмаление ткани. Раскрой деталей для выбранной композиции. Сборка цветов для композиции. Сборка цветов для композиции, подкрашивание фона и отдельных элементов. Окончательная сборка. Оформление.

Практическая работа:

№ 18. Этапы изготовления цветов. ТБ.

№ 19. Выкройка на бумаге и ткани.

№ 20. Формирование венчика цветка.

№ 21. Сборка деталей цветка.

№ 22. Оформление работы.

Раздел 5. Вторая жизнь вещей. Аппликация (10 часов)

Из истории аппликации. Виды аппликации. Материалы и инструменты. Правила выполнения влажно-тепловой обработки. Правила безопасной работы.

Подготовка шаблонов. Подбор материала. Раскрой деталей. Соединение деталей. Пошив изделия. Окончательная отделка работы.

Практическая работа:

№ 23. Материалы и инструменты.

№ 24. Подготовка шаблонов.

№ 25. Обработка деталей.

№ 26. Соединение деталей с основой.

№ 27. Правила выполнения ВТО.

Раздел 6. Веснянка. Обрядовая кукла – оберег (6 часов)

Рассказ о народной игрушке, тряпичной кукле. История и особенности русского национального костюма. Свойства тканей. Физико-механические свойства ткани.

Подготовка материалов. Декоративное решение изделия. Подбор по цвету и рисунку лоскутов. Раскрой основных деталей. Соединение деталей. Художественная обработка.

Итог раздела панно «Хоровод».

Практическая работа:

№ 28. Выбор и подготовка материалов.

№ 29. Раскрой основных деталей.

№ 30. Художественная обработка.

Раздел 7. Проект своей комнаты (6 часов)

Понятия интерьера. Требования к интерьеру. Понятие о композиции в интерьере. Основные качества интерьера: функциональные качества, гигиенические, эстетические. Общие рекомендации по подбору и размещению в квартире мебели. Сведения для организации и создания комфортных, безопасных, эстетических условий пребывания в доме.

Проектирование своей комнаты. Основные правила цветового и декоративного решения в оформлении детской комнаты. Эскиз интерьера вашей комнаты или квартиры (приветствуются фантазийные варианты). Особенности восприятия цветов. Цветовые иллюзии.

Комнатные растения в интерьере. Классификация комнатных растений, способы размножения комнатных растений, особенности ухода за комнатными растениями, требования к размещению в интерьере. Работа с информационными источниками (книги по цветоводству, справочники, периодические издания, интернет-ресурсы).

Уход за растениями (посадка, размножение комнатных растений, размещение растений в интерьере). Разработка рекомендаций по подбору растений для конкретных помещений. Эскизы «Цветы в интерьере».

Практическая работа:

№ 31. Требования к интерьеру.

№ 32. Эскиз интерьера комнаты.

№ 33. Уход за растениями.

Раздел 8. Выставка работ. Итоги работы кружка (2 часа)

Обсуждение результатов, подведение итогов. Запись пожеланий учащихся и составление перспективного плана работы на следующий год.

Правила подготовки и оформления работ для выставки. Организация выставки лучших работ учащихся.

Практическая работа:

№ 34. Выставка работ.

Итогом работы объединения является выставка работ в школе. При работе в объединении отметка за выполненные изделия не выставляется, но обязательно проводится коллективный разбор, где учащиеся сами указывают на недочеты и подчёркивают достоинства каждой работы.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебная комната, столы и стулья для учащихся;
- ТСО, компьютер, экран, учебная доска;
- гладильная доска, утюг;
- электрические швейные машины;
- дидактический материал, наглядные пособия.

Список литературы

1. Бабина Н.Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов. – Воронеж, 2000.
2. Белая Н.П. Кружевная ностальгия. – Минск, 1999.
3. Белякова О.В. Большая книга поделок. - М., 2009.
4. Богданов В.В., Попова С.Н. История обыкновенных вещей. – М., 1992.
5. Быстрицкая А.И. Бумажная филигрань. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
6. Данкевич Е.В. Лепим из соленого теста. – СПб: Кристал, 2001.
7. Дубровская Н.В. Подарки для мамы. – СПб.: Детство Пресс, 2010.
8. Журнал «Анна»
9. Журнал «Валя-Валентина»
10. Журнал «Диана»
11. Журнал «Школа и производство»
12. Зайцева А. Бумажное кружево. – Москва: Эксмо, 2010.
13. Зайцева А. Как в Новый год украсить дом. – Москва: Эксмо, 2009.
14. Зайцева А. Квиллинг: новые идеи для творчества. – Москва: Эксмо, 2010.
15. Зайцева А.А. Искусство квиллинга: Магия бумажных лент. – М.: Эксмо, 2010.
16. Закржевская Е.Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
17. Каминская Е. А. Поделки из бумаги для начинающих. - Ростов-на-Дону: Владис, 2010.
18. Коноплева Н.П. Секреты домашнего хозяйства. – М., 1991.
19. Лаврова Т.А. Праздник своими руками. – Волгоград: Учитель, 2009.
20. Ланг И. Поделки из пуговиц. – Москва: Айрис-Пресс, 2007.
21. Линд Х. Бумажная мозаика. – Москва: Айрис-Пресс, 2007.
22. Листова Г.С. Кружок кулинарии и культуры быта. - М.: Просвещение, 1989.
23. Молотобородова О.С. Кружок изготовления игрушек.- М.: Просвещение, 1989.
24. Мурзина А.С. Подарки. – Минск: Харвест, 2010.
25. Падалко А.Е. Букварь изобретателя. – М.: Рольф, 2001.
26. Перевертень Г.И. Самоделки из текстильных материалов. – М., 1990.
27. Поделки сувениры из соленого теста, ткани, бумаги и природных материалов. – М.: Мой мир ГмбХ&Ко. КГ, 2006.
28. Полная энциклопедия женских рукоделий. – М., 1999.
29. Пономарев П.Д. Народный костюм Воронежской губернии. – Воронеж, 1994.
30. Программа образовательной области «Технология». – М., 2004.
31. Проснякова Т.Н. Забавные фигурки. Модульное оригами. - М.: АСТ-пресс. -2011.
32. Сотникова Н.А. Учимся вышивать. – М.: Айрис-Пресс, 2006.
33. Степанова В. Детское творчество и рукоделие. – Москва: Астрель, 2011.
34. Терешкович Т.А. Рукоделие для дома. – М., 2001.
35. Уолтер Х. Популярный квиллинг: цветы, птицы, животные из бумажных лент/ Пер. с англ. – М.: Ниола-Пресс, 2008.
36. Форлин М. Открытки своими руками. – Москва: Арт-Родник, 2007.
37. ЧиоттиДонателла. Оригинальные поделки из бумаги.- М.: Мир книги, 2009.
38. Шалаева Г. П. Учимся рисовать. – М.: Эксмо, 2007.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	При- меча- ние	Дата проведения	
				по плану	по факту
Раздел 1. Русская национальная кухня «В старину едали деды...» (14 часов)					
1	Вводное. Техника безопасности	1		01.09.	
2	Русская кухня, как часть национальной культуры	1	Пр.р. 1	01.09.	
3	Обычаи русской кухни	1		08.09.	
4	Блюда русской кухни (рецепт)	1	Пр.р. 2	08.09.	
5	Любимое блюдо А.С.Пушкина	1		15.09.	
6	Блины с яблоками	1	Пр.р. 3	15.09.	
7	Оформление рецепта для коллекции	1		22.09.	
8	Блюда из старинных книг	1	Пр.р. 4	22.09.	
9	Обрядные блюда	1		29.09.	
10	Вербная каша	1	Пр.р. 5	29.09.	
11	Птички - символ весны. Рецепт	1		06.10.	
12	Птички - символ весны. Приготовление	1	Пр.р. 6	06.10.	
13	Блины	1		13.10.	
14	Блиница	1	Пр.р. 7	13.10.	
Раздел 2. Изделия из солёного теста (10 часов)					
15	Из истории сувенира. Правила дарения	1		20.10.	
16	Создание эскиза	1	Пр.р. 8	20.10.	
17	Символика цвета	1		27.10.	
18	По мотивам Гжели, Хохломы, Городца	1	Пр.р. 9	27.10.	
19	Цветовое решение эскиза	1		10.11.	
20	Рецептура и замес солёного теста	1	Пр.р.10	10.11.	
21	Формирование основных деталей	1		17.11.	
22	Формирование декоративных элементов	1	Пр.р.11	17.11.	
23	Склеивание и раскрашивание изделий	1		24.11.	
24	Художественная обработка изделия	1	Пр.р.12	24.11.	
Раздел 3. Отходы - в доходы. Изделия из стеклянных бутылок (10 часов)					
25	Отходы - в доходы. Изделия из стеклянных бутылок	1		01.12.	
26	Банк идей. Работа с литературой	1	Пр.р.13	01.12.	
27	Разработка эскиза	1		08.12.	
28	Способы декорирования	1	Пр.р.14	08.12.	
29	Подготовка материалов. ТБ	1		15.12.	
30	Подготовка стеклянной ёмкости	1	Пр.р.15	15.12.	
31	Создание изделия по эскизу	1		22.12.	
32	Сушка	1	Пр.р.16	22.12.	
33	Декоративное раскрашивание	1		12.01.	
34	Заключительная отделка	1	Пр.р.17	12.01.	
Раздел 4. Цветы из бумаги и ткани (10 часов)					
35	Цветы: материалы и инструменты	1		19.01.	
36	Этапы изготовления цветов. ТБ	1	Пр.р.18	19.01.	
37	Подготовка ткани	1		26.01.	
38	Выкройка на бумаге и ткани	1	Пр.р.19	26.01.	
39	Формирование лепестков и листьев	1		02.02.	
40	Формирование венчика цветка	1	Пр.р.20	02.02.	

41	Сборка листьев	1		09.02.	
42	Сборка деталей цветка	1	Пр.р.21	09.02.	
43	Подкрашивание деталей	1		16.02.	
44	Оформление работы	1	Пр.р.22	16.02.	
Раздел 5. Вторая жизнь вещей. Аппликация (10 часов)					
45	Аппликация: история, виды	1		02.03.	
46	Материалы и инструменты	1	Пр.р.23	02.03.	
47	Подбор материала для аппликации	1		09.03.	
48	Подготовка шаблонов	1	Пр.р.24	09.03.	
49	Раскрой деталей	1		16.03.	
50	Обработка деталей	1	Пр.р.25	16.03.	
51	Подготовка основы изделия	1		30.03.	
52	Соединение деталей с основой	1	Пр.р.26	30.03.	
53	Декоративное оформление изделия	1		06.04.	
54	Правила выполнения ВТО	1	Пр.р.27	06.04.	
Раздел 6. Веснянка. Обрядовая кукла – оберег (6 часов)					
55	Обрядовая кукла - оберег «Веснянка»	1		13.04.	
56	Выбор и подготовка материалов	1	Пр.р.28	13.04.	
57	Цветовое решение изделия	1		20.04.	
58	Раскрой основных деталей	1	Пр.р.29	20.04.	
59	Соединение деталей	1		27.04.	
60	Художественная обработка	1	Пр.р.30	27.04.	
Раздел 7. Проект своей комнаты (6 часов)					
61	Понятие интерьера	1		04.05.	
62	Требования к интерьеру	1	Пр.р.31	04.05.	
63	Проектирование своей комнаты	1		11.05.	
64	Эскиз интерьера комнаты	1	Пр.р.32	11.05.	
65	Комнатные растения в интерьере	1		18.05.	
66	Уход за растениями	1	Пр.р.33	18.05.	
Выставка работ. Итоги работы кружка (2 часа)					
67	Итоги работы кружка. План на следующий год	1		25.05.	
68	Выставка работ	1	Пр.р.34	25.05.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575802

Владелец Мельникова Татьяна Ивановна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023